



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Πολυτεχνική Σχολή

Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

«ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ - ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ»

(MSc in Applied Spatial - Regional Planning)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α9

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2024

A 9: Περιγράμματα Μαθημάτων

Ίδρυμα: ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ – ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

Τίτλος ΠΜΣ: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ

Ημερομηνία υποβολής: ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2024

Περιεχόμενα

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	4
1. Σύγχρονες προσεγγίσεις Χωροταξίας και Στρατηγικού σχεδιασμού	4
2. Σύγχρονες προσεγγίσεις του πολεοδομικού σχεδιασμού	7
3. Περιβαλλοντικός αστικός Σχεδιασμός	12
4. Χωρικός σχεδιασμός, περιβάλλον και δίκαιο	17
5. Σχεδιασμός Μεταφορών και Χωρική Ανάπτυξη	21
ΜΑΘΗΜΑΤΑ Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	26
1. Ειδικά θέματα εφαρμογής χωροταξικού σχεδιασμού	26
2. Ειδικά θέματα εφαρμογής του πολεοδομικού σχεδιασμού.....	35
3. Κλιματική Αλλαγή και διαχείριση κινδύνων.....	40
4. Εφαρμογές Σ.Γ.Π. στο χωρικό σχεδιασμό.....	45
Μαθήματα Επιλογής	50
Χωρικός Σχεδιασμός του Τουρισμού	50
Θαλάσσια Χωροταξία – Γεωπολιτική	55
Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ	67
Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία	67

Master's Thesis	120
-----------------------	-----

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

1. Σύγχρονες προσεγγίσεις Χωροταξίας και Στρατηγικού σχεδιασμού

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΧΠΠΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΠΥ01	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Σύγχρονες Προσεγγίσεις Χωροταξίας και Στρατηγικού Σχεδιασμού		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Εργασίες		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(1) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αναλύει σε βάθος μια σειρά ζητημάτων χωροταξικής πολιτικής που έχουν σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση της υφιστάμενης χωρικής πραγματικότητας ή/και αναμένεται ότι θα επηρεάσουν τις σχετικές εξελίξεις στο μέλλον. Επιπλέον, στοχεύει στο να διαμορφώσει ένα πλαίσιο σύνδεσης του χωρικού σχεδιασμού με αναπτυξιακά ζητήματα και με τις προσεγγίσεις του στρατηγικού σχεδιασμού.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- ✓ είναι εξοικειωμένοι με διάφορες έννοιες, μεθόδους και τεχνικές για την ανάλυση και την αξιολόγηση των χωρικών παραμέτρων.
- ✓ κατανοήσουν τη σημασία της χωροταξίας στην αναπτυξιακή πορεία της χώρας.
- ✓ κατανοήσουν τους παράγοντες διαμόρφωσης χωρικής πολιτικής στην περιφερειακή και εθνική κλίμακα.
 - ✓ Κατανοήσουν τις ολοκληρωμένες προσεγγίσεις χωρικής ανάπτυξης.
 - ✓ Κατανοήσουν τη δομή και τους παράγοντες διαμόρφωσης ενός στρατηγικού σχεδίου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

Ολοκληρώνοντας με επιτυχία το μάθημα, ο φοιτητής θα έχει αποκτήσει ένα ευρύτερο πλαίσιο ικανοτήτων που θα του παρέχουν ανταγωνιστικό πλεονέκτημα στην ενασχόλησή του με τη χωροταξία και τη συμμετοχή του στη διαδικασία λήψης αποφάσεων στην κλίμακα αυτή.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικές ενότητες

1. Εισαγωγή / Εννοιολογικές προσεγγίσεις: Χωροταξική Πολιτική, θεωρητική και ιστορική προσέγγιση. Στόχοι και σκοπιμότητα του στρατηγικού σχεδιασμού. Επίπεδα και κλίμακες σχεδιασμού του χώρου.
2. Το Ευρωπαϊκό πλαίσιο: Εξελίξεις και τάσεις στην Ευρωπαϊκή Χωρική πολιτική. Μακροπεριφερειακές στρατηγικές. Πολιτική και Στρατηγικές για τον αστικό χώρο. Εργαλεία με χωρική αναφορά. Ευρωπαϊκή πολιτική για την ενέργεια και η θέση της Ελλάδας.
3. Ο χωροταξικός σχεδιασμός στην Ελλάδα: Ιστορική εξέλιξη. Δομές, Μέσα, Εργαλεία χωροταξικής πολιτικής. Το σύστημα χωρικού σχεδιασμού. Αρχές, προσεγγίσεις και εφαρμογή του χωροταξικού σχεδιασμού. Η αλληλεπίδραση νομοθεσίας και εφαρμογής του χωροταξικού σχεδιασμού.
4. Η προσέγγιση της χωρικής διακυβέρνησης στο σχεδιασμό του χώρου.
5. Εισαγωγή στη Θαλάσσια Χωροταξία στην Ευρώπη και την Ελλάδα: προκλήσεις, προσεγγίσεις, εργαλεία.
6. Σχέση στρατηγικού σχεδιασμού - γεωπολιτικής, γεωγραφικοί παράγοντες στην κατανομή ισχύος στο διεθνή χώρο. Ο ρόλος του χωροταξικού σχεδιασμού (αστικό δίκτυο, τεχνικές υποδομές, διαχείριση φυσικών πόρων).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο/εξ'αποστ'ασεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	✓ Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω ΤΠΕ στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές (Χρήση πλατφόρμας eclass) ✓ Παρακολούθηση μαθημάτων μέσω Power Point και κριτική ανάλυση με τη χρησιμοποίηση θεωρητικών απόψεων που αποτυπώνονται γραπτώς σε εργασία.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις,	39
	Εργασίες ειδικών θεμάτων που εστιάζουν στην αποσαφήνιση εννοιών, την εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε ομάδες φοιτητών και ερευνητική εργασία	45
	Αυτοτελής εργασία	66
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών αποτελεί μια συνεχή διαδικασία που διενεργείται με διαφόρους τρόπους (ομαδική ή ατομική παρουσίαση εργασίας, ή ατομική γραπτή εξέταση). Στη βαθμολόγηση κειμένων ή προφορικών παρουσιάσεων αξιολογούνται: • η λογική συνοχή η κειμένου ή ομιλίας, η νοηματική αλληλουχία και η ροή των επιχειρημάτων. • ο βαθμός κάλυψης του θέματος. • η κριτική σκέψη, η προσωπική άποψη και η τεκμηρίωσή της με λογικά επιχειρήματα. • ο τρόπος παρουσίασης και η χρήση της σωστής ορολογίας. • η συντακτική και γραμματική επάρκεια (σωστά Ελληνικά). Η βαθμολογία για κάθε φοιτητή από τις εργασίες κατά την διάρκεια του εξαμήνου.
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• Allmendinger P. (2017), Planning Theory, Palgrave, London. • Asprogerakas E. & Melissas D. (2023) Reflections on the hierarchy of the spatial planning system in Greece (1999–2020), International Planning Studies, DOI: 10.1080/13563475.2023.2251692 • Preza, E. & Asprogerakas E. (2022) Applying integrated, spatial tools in the framework of EU cohesion policy (2014-2020). European Journal of Spatial Development 19(6), 1–22. https://doi.org/10.5281/zenodo.7386416 . • Ασπρογέρακας, Ε. & Καλλιώρας, Δ. (2020) «Χωρικός και αναπτυξιακός σχεδιασμός στην Ελλάδα: ζητήματα σύμπλεξης». Αειχώρος, 31, 62-93. • Βασενχόβεν Λ., Ασπρογέρακας Ε., Γιαννίρης Η., Παγώνης Θ., Σαπουντζάκη Κ. (2010). Χωρική διακυβέρνηση: Θεωρία, ευρωπαϊκή εμπειρία και η περίπτωση της Ελλάδας, Αθήνα: Κριτική • Γιαννακούρου Γ. (2011). Χωροταξικός και πολεοδομικός σχεδιασμός. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη • Γιαουτζή Μ. & Στρατηγέα Α. (2011). Χωροταξικός σχεδιασμός: Θεωρία και πράξη, Αθήνα: Εκδ. Κριτική • Γουργιώτης Α, Τσιλιμίκας Γ (2021), Χωροταξικός Σχεδιασμός Εννοιολογικά ζητήματα, Μεθοδολογικές διευκρινήσεις και Εφαρμογές. Νομική Βιβλιοθήκη ISBN: 978-960-654-518-4. • Κυβέλου Στέλλα (2010). Από τη χωροταξία στη χωροδιαχείριση: Η έννοια του στρατηγικού χωρικού σχεδιασμού και της εδαφικής συνοχής στην Ευρώπη, Εκδότης: Κριτική
--

2. Σύγχρονες προσεγγίσεις του πολεοδομικού σχεδιασμού

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ
-------	-------------

ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 / ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΠΥ02	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Εργασίες		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(1) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Το μάθημα στοχεύει στην κατανόηση και εμβάθυνση μιας σειράς ζητημάτων του πολεοδομικού σχεδιασμού που έχουν σημαντικό ρόλο τόσο στην εξέλιξη των διαδικασιών του πολεοδομικού σχεδιασμού όσο και στην παραγωγή του αστικού χώρου. Τα ζητήματα αυτά μελετώνται παράλληλα μέσα από το πρίσμα άλλων επιστημονικών πεδίων (π.χ. περιβάλλον, νομική, δημόσια διοίκηση).

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- Διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις του πολεοδομικού σχεδιασμού και της διασύνδεσής του με άλλα επιστημονικά πεδία
- Εμβαθύνουν σε κρίσιμες πολεοδομικές έννοιες
- Έχουν κριτική επίγνωση των σύγχρονων ζητημάτων και προκλήσεων του πολεοδομικού σχεδιασμού
- Σχεδιάζουν λύσεις και προάγουν τη λήψη αποφάσεων ενσωματώνοντας γνώσεις από άλλα επιστημονικά πεδία
- Προάγουν το επάγγελμα του χωροτάκτη-πολεοδόμου και το σημαντικό του ρόλο στην κοινωνική συνοχή, την οικονομική ανάπτυξη και την προστασία του περιβάλλοντος.
- Προάγουν τη διεπιστημονική συνεργασία αναπτύσσοντας και εδραιώνοντας τον συντονιστικό τους ρόλο
- Αναπτύσσουν καλύτερη βάση συνεργασίας και σύνδεσης με τον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3). ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα οργανώνεται βάσει μιας σειράς επιλεγμένων θεμάτων και προσεγγίσεων που διαμορφώνουν τον πολεοδομικό σχεδιασμό στον διεθνή, ευρωπαϊκό και ελληνικό χώρο. Πρόκειται για μια σφαιρική θεώρηση των επίκαιρων ζητημάτων του πολεοδομικού σχεδιασμού που μελετώνται σε συνάρτηση με τις εδραιωμένες διαδικασίες, πρακτικές και κανόνες του πολεοδομικού σχεδιασμού, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στην περίπτωση της Ελλάδας. Τα θέματα που μελετώνται αρθρώνονται γύρω από τα ζεύγματα α) χώρος—τόπος, δημόσιο συμφέρον – ειδικά ενδιαφέροντα, ακαμψία-

ευελιξία του σχεδιασμού λαμβάνοντας παράλληλα υπόψη την τυπολογία των ευρωπαϊκών συστημάτων σχεδιασμού και τις τάσεις εξέλιξής τους και β) με βάση ζητήματα που άπτονται της ηθικής στον σχεδιασμό, της πολεολογίας (ανάλυση του αστικού χώρου) και του αστικού μεταβολισμού.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	✓ Παρακολούθηση μαθημάτων μέσω σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης ✓ Διανομή εκπαιδευτικού υλικού σε ψηφιακή μορφή ✓ Υποστήριξη της επικοινωνίας διδάσκοντα-φοιτητών μέσω ΤΠΕ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση επιλεγμένης και ειδικής βιβλιογραφίας και παρουσίαση στην τάξη	45
	Συγγραφή ατομικής εργασίας	66
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται: - Στη δημόσια παρουσίαση του ειδικού θέματος μελέτης και ανάλυσης βιβλιογραφίας (40%) - Στην ατομική γραπτή εργασία και στην παρουσίαση της (60%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση

- Βασενχόβεν, Λ. (2018), *Βάζοντας Τάξη στη Χώρα μας*, Αθήνα: Κριτική
- Γιαννακούρου, Γ. (2019), *Δίκαιο Χωροταξίας και Πολεοδομίας*, Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη
- Λαγόπουλος, Α.-Φ. (2017) *Θεωρία και Μεθοδολογία Πολεοδομίας, Από την πολιτική οικονομία στη σημειωτική του χώρου*, Αθήνα-Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Πατάκη
- Μέλισσας, Δ. (2019) *Το Τοπικό Χωρικό Σχέδιο και το Ειδικό Χωρικό Σχέδιο*, Αθήνα - Θεσσαλονίκη: Σάκκουλα

Ξενόγλωσση

- Allmendinger P. (2017), *Planning Theory*, London: Palgrave.
- Gemenetzi, G. (2023) Restructuring local-level spatial planning in Greece amid the recession and recovery period: trends and challenges, *Planning Practice & Research*, 38:4, 564-580, DOI: 10.1080/02697459.2022.2080326
- Healey, P. (1997/2005) *Collaborative Planning: Shaping Places in Fragmented Societies*, Basingstoke: Macmillan.
- Faludi, A. (1973) *Planning Theory*, Oxford: Pergamon
- Fox-Rogers, L. and Murphy, E. (2014), Informal strategies of power in the local planning system, *Planning Theory*, 13(3), 244–268, DOI: 10.1177/1473095213492512
- Lennon, M. (2017) On “the subject” of planning’s public interest. *Planning Theory*, 16(2), 150–168. <https://www.jstor.org/stable/26098767>
- McLoughlin, J. B. (1969) *Urban and Regional Planning - a Systems Approach*, London: Faber and Faber
- Savini, F. & M. Raco (Eds.) (2019), *Planning and knowledge: How new forms of technocracy are shaping contemporary cities*, Policy Press
- Wassenhoven, L. (2022) *Compromise Planning: A Theoretical Approach from a Distant Corner of Europe*, Cham, Switzerland: Springer

3. Περιβαλλοντικός αστικός Σχεδιασμός

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΠΥ03	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΣ ΑΣΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Εργασία		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
--

Στόχος του μαθήματος «Περιβαλλοντικός Αστικός Σχεδιασμός» είναι η απόκτηση γνώσεων και τεχνικών δεξιοτήτων πάνω στην περιβαλλοντική διάσταση του αστικού σχεδιασμού, δηλαδή στην κλιματική ουδετερότητα και ανθεκτικότητα, την ενέργεια, το μικροκλίμα και την περιβαλλοντική άνεση, τον οικολογικό σχεδιασμό μπλε και πράσινων υποδομών, την επανάχρηση και πολυχρηστικότητα, εστιάζοντας στην «ενδιάμεση» κλίμακα της γειτονιάς, του δρόμου και του οικοδομικού τετραγώνου. Στο μάθημα πραγματοποιείται εξειδίκευση αυτών των ζητημάτων στην ελληνική πόλη και το μεσογειακό κλίμα με προεκτάσεις τόσο στις ολοκληρωμένες αστικές αναπλάσεις όσο και στην ενσωμάτωση της περιβαλλοντικής διάστασης στο ρυμοτομικό σχεδιασμό και το masterplanning.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- ✓ αναγνωρίζουν τις πτυχές του περιβαλλοντικού αστικού σχεδιασμού και το πως αυτές εξειδικεύονται στην ελληνική πόλη και το μεσογειακό κλίμα.
- ✓ προσαρμόζουν αστική μορφή και λειτουργία στο υφιστάμενο φυσικό τοπίο με σεβασμό στα ιδιαίτερα τοπικά χαρακτηριστικά και ενσωματώνοντας αρχές κυκλικής οικονομίας.
- ✓ κατανοούν τις επιπτώσεις της παγκόσμιας κλιματικής κρίσης στην κλίμακα της γειτονιάς και να αξιοποιούν ένα ευρύ φάσμα σχεδιαστικών κατευθύνσεων για το μετριασμό τους.
- ✓ αντιλαμβάνονται και να αξιολογούν με κατάλληλες μεθόδους το τρίπτυχο αστική μορφολογία-αστική πυκνότητα-αστικό περιβάλλον στην κλίμακα της γειτονιάς.
- ✓ καθοδηγούν τη διαδικασία του αστικού σχεδιασμού με δεδομένα από επίγειες μετρήσεις, παρατήρηση γης και προσομοιώσεις.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Λήψη αποφάσεων

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

.....

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άλλες...
.....

Το μάθημα αποσκοπεί στην απόκτηση σημαντικών γενικών ικανοτήτων όπως:

- υιοθέτηση καλών πρακτικών περιβαλλοντικού αστικού σχεδιασμού ως ανάγκη προσαρμογής στις ραγδαίες πλανητικές μεταβολές που επιφέρει η κλιματική κρίση στις σύγχρονες πόλεις.
- καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης και κριτικής ικανότητας, όπως αντανακλάται από την προσαρμογή του σχεδιασμού στο φυσικό τοπίο και το κλίμα.
- αναζήτηση και αξιοποίηση ανοικτών περιβαλλοντικών δεδομένων στον αστικό σχεδιασμό.

• χρήση βασικών τεχνικών ανάλυσης του τοπικού κλίματος, μικροκλίματος και θερμικής άνεσης σε υπαίθριους χώρους και κτίρια, στην κλίμακα του δρόμου και του οικοδομικού τετραγώνου.
(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
Εισαγωγή στον περιβαλλοντικό αστικό σχεδιασμό • Άνθρωπος, οικισμός και κλίμα: μια ιστορική πλανητική ανασκόπηση • Βιωσιμότητα, κυκλικότητα και κλιματική ανθεκτικότητα στην κλίμακα της γειτονιάς • Α. ενότητα: Αστικό Τοπίο και Οικοσυστήματα • Βιοφιλικός αστικός σχεδιασμός • Υδροφιλικός αστικός σχεδιασμός • Κυκλικός Αστικός Σχεδιασμός • Πολυαισθητηριακή αντίληψη του αστικού τοπίου • Β. ενότητα: Αστική μορφολογία, κλίμα και ενέργεια • Αστική Θερμική Νησίδα (ΑΘΝ) και αστικό μικροκλίμα • Βελτίωση μικροκλίματος και θερμικής άνεσης • Αστικές μορφές χαμηλής κατανάλωσης ενέργειας • Κλιματικά ανθεκτικές αστικές μορφές • Γ. ενότητα: Ο περιβαλλοντικός αστικός σχεδιασμός στην πράξη • Οδηγοί, καλές πρακτικές και πλαίσια αξιολόγησης της αστικής περιβαλλοντικής βιωσιμότητας • Ψηφιακά εργαλεία περιβαλλοντικού αστικού σχεδιασμού • Πρότυπες οικογειτονιές και περιβαλλοντικές αστικές αναπλάσεις • Περιβαλλοντικά κανονιστικά πλαίσια και όροι δόμησης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	✓ Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω ΤΠΕ στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές (Χρήση πλατφόρμας eclass) ✓ Χρήση ψηφιακών υποδομών εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (zoom, google meet, skype ή άλλο συναφές λογισμικό) ✓ Χρήση ψηφιακών διαφανειών (πχ: powerpoint), διαμοιρασμός διδακτικού υλικού σε προσβάσιμη μορφή (πχ: pdf) ✓ Χρήση ΕΛ/ΛΑΚ και δωρεάν διαθέσιμου λογισμικού για την εκπόνηση φοιτητικών εργασιών (πχ: Ladybug Tools, CBE Clima Tool)

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	Διαλέξεις	39
	Εκπόνηση ομαδικής φοιτητικής εργασίας	40
	Εκπόνηση ατομικών ασκήσεων	20
	Αυτοτελής Μελέτη	51
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150 (6 ECTS)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση γίνεται μέσα από: - Εκπόνηση μικρών ατομικών ασκήσεων (4/10) - Δημόσια παρουσίαση ομαδικής εργαστηριακής εργασίας που υποβάλλεται γραπτά (6/10) Το μάθημα δίνει ένα τεύχος μικρών ασκήσεων – δραστηριοτήτων τις οποίες εκπονούν οι φοιτητές ατομικά. Βαθμολογείται με 4 από τις 10 μονάδες (άριστα 4/4). Οι δραστηριότητες αφορούν την κατανόηση των βασικών εννοιών που παρουσιάζει το μάθημα και η εξάσκηση με εργαλεία και μεθόδους περιβαλλοντικής αστικής ανάλυσης και σχεδιασμού. Η ομαδική εργασία υποβάλλεται στο τέλος του εξαμήνου σε τεύχος και παρουσιάζεται δημόσια στο τελευταίο μάθημα. Αφορά αντικείμενο σχετικό με το μάθημα που επιλέγουν να εμβαθύνουν οι φοιτητές σε συνεννόηση με το διδάσκοντα. Βαθμολογείται με 6 από τις 6 μονάδες (άριστα 6/6). Είναι απαραίτητη η έγκαιρη κατάθεση και των δύο παραδοτέων για να περαστεί το μάθημα. Τα αποτελέσματα αναρτώνται στο eClass του μαθήματος.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Ελληνική Χριστοδούλου, Χ., Βαρθολομαίος, Α., & Οικονόμου, Μ. (2024). Βιώσιμος (;) Αστικός Σχεδιασμός [Εργαστηριακός Οδηγός]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-418
--

- Αθανασίου, Ε. (2015). Πόλη και φύση [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://hdl.handle.net/11419/563>
- Κατσαβουνίδου, Γ. (2023). Η Πόλη στην Κλίμακα του Ανθρώπου [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-199>
- Διμέλλη, Δ. (2023). Σχεδιασμός Ανθεκτικών Πόλεων [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-177>
- Σιόλας, Ά., Βάσση, Α., Βλαστός, Θ., Κυριακίδης, Χ., Σίτη, Μ., & Μπακογιάννης, Ε. (2015). Μέθοδοι, εφαρμογές και εργαλεία πολεοδομικού σχεδιασμού [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-496>
- Καυκαλάς, Γ., Βιτοπούλου, Α., Γεμεντζή, Γ., Γιαννακού, Α., & Τασοπούλου, Α. (2015). Βιώσιμες πόλεις [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-791>
- Ανδρικοπούλου, Ε., Γιαννακού, Α., Καυκαλάς, Γ., Πιτσιάβα-Λατινοπούλου, Μ. (2014) Πόλη και Πολεοδομικές Πρακτικές για τη Βιώσιμη Αστική Ανάπτυξη [Δεύτερη έκδοση], Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Αραβαντινός, Α.Ι. (2007) Πολεοδομικός Σχεδιασμός: για μια βιώσιμη Ανάπτυξη του Αστικού Χώρου. Αθήνα: Συμμετρία (β' έκδοση αναθεωρημένη).
- Ανανιάδου - Τζημπούλου, Μ. (1997) Αρχιτεκτονική Τοπίου. Σχεδιασμός Αστικών Χώρων. Κριτική και Θεωρία. Σύγχρονες Τάσεις Σχεδιασμού Τοπίου. Θεσσαλονίκη: ΖΗΤΗ.

Ξενόγλωσση

- Gehl, J. (1971), Η Ζωή ανάμεσα στα Κτίρια. Χρησιμοποιώντας τον Δημόσιο Χώρο. Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας (ελλην. μτφ. 2013). Gehl, J. (2013), Cities for People. Washington
- Sim, D. (2019) Soft City. Building Density for Everyday Life. Washington: Island Press.
- Beatley, T. (2011) Biophilic cities: Integrating nature into urban design and planning. Washington: Island Press.
- Carmona, M. (2021) Public places urban spaces: The dimensions of Urban Design (3rd ed.). New York: Routledge.
- Givoni, B. (1998) Climate considerations in building and urban design, New York: Van Nostrand Reinhold.
- Fathy, H. (1986) Natural Energy and Vernacular Architecture: Principles and Examples with Reference to Hot Arid Climates, Chicago: University of Chicago Press.
- Ko, Y. (2013) Urban form and residential energy use: a review of design principles and research findings, Journal of Planning Literature, 28:4, pp. 327–351, <https://doi.org/10.1177/0885412213491499> (τελ. πρόσβαση 02/06/23).
- LSE Cities (2011) Cities and Energy Urban Morphology and Heat Energy Demand Final Report, London: LSE.
- Mazria, E. (1979) The Passive Solar Handbook, Emmaus: Rodale Press.
- Olgyay, V., Olgyay, A. (1963) Design with climate, Princeton: Princeton University Press.

4. Χωρικός σχεδιασμός, περιβάλλον και δίκαιο

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΠΥ04	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΩΡΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΔΙΚΑΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

1. Γενικοί στόχοι – Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα

Επιδιώκεται η ενασχόληση με συγκεκριμένα πρακτικά νομικά ζητήματα χωρικού (χωροταξικού, πολεοδομικού, περιβαλλοντικού) σχεδιασμού ώστε μέσα από την παρουσίαση, ανάλυση και «αποκωδικοποίηση» των κρίσιμων ερωτημάτων που συνδέονται με τα συγκεκριμένα πρακτικά νομικά ζητήματα, οι φοιτητές να αποκτήσουν την κατάλληλη μέθοδο προσέγγισής τους. Η μέθοδος που ακολουθείται είναι η εξής: α) παρουσίαση του πραγματικού του προβλήματος, β) παρουσίαση της εφαρμοζόμενης σε αυτό νομοθεσίας, γ) ερμηνεία της νομοθεσίας και δ) προσδιορισμός της ορθής απάντησης.

Πως εξειδικεύονται στις παρακάτω κατηγορίες

1.1. Δεξιότητες

Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος προϋποθέτει ότι οι φοιτητές έχουν αποκτήσει μια σαφή, σφαιρική αλλά και πρακτική (εφαρμοστική) αντίληψη για το ρόλο που το δίκαιο επιτελεί, μέσα από την ερμηνεία και την εφαρμογή του, στα ζητήματα της διαχείρισης του χώρου και της προστασίας του περιβάλλοντος.

1.2. Ικανότητες

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αποκτούν την ικανότητα να συνδυάζουν στο πλαίσιο μιας διεπιστημονικής προσέγγισης και λογικής τη σχέση των επιμέρους νομικών ρυθμίσεων και κανόνων με τις παραδοχές και θέσεις των επιστημών της χωροταξίας, της πολεοδομίας και του περιβάλλοντος. Το γεγονός αυτό, επίσης, ειδικότερα σημαίνει ότι διαθέτουν σε μικρότερο ή μεγαλύτερο βαθμό τη δυνατότητα επίλυσης συγκεκριμένων πρακτικών νομικών ζητημάτων που η πράξη και η καθημερινή εφαρμογή του δικαίου γεννά, ώστε να διευκολύνεται η επιθυμητή ανάπτυξη, οργάνωση και διαχείριση του χώρου.

Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος προϋποθέτει ότι οι φοιτητές έχουν αποκτήσει την ικανότητα ενασχόλησης και επίλυσης συγκεκριμένων πρακτικών νομικών ζητημάτων, που συνδέονται με την ταυτόχρονη εφαρμογή της χωροταξικής, πολεοδομικής, αναπτυξιακής και περιβαλλοντικής νομοθεσίας. Λαμβάνοντας υπόψη ότι η έμφαση δίνεται σε νομικά θέματα που αναφέρονται κατά το σχεδιασμό και την υλοποίηση σημαντικής εμβέλειας επενδύσεων και έργων, οι φοιτητές αποκτούν σε μικρότερο ή μεγαλύτερο βαθμό την ικανότητα σχεδιασμού των επενδύσεων και έργων αυτών κατά τρόπο συμβατό με τη νομοθεσία, ήτοι κατά τρόπο νομικά ασφαλές.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η διδασκαλία του μαθήματος «Χωρικός σχεδιασμός, περιβάλλον και δίκαιο» έχει ως σκοπό:

α) να καλύψει με όσο το δυνατόν πιο εξαντλητικό και πλήρη τρόπο και τις τρεις όψεις μέσα από τις οποίες εμφανίζεται στο πεδίο της νομικής επιστήμης, με την θέσπιση και εφαρμογή αντίστοιχων κανόνων / ρυθμίσεων, η σχέση του ανθρώπου με το χώρο (Χωροταξία – Πολεοδομία – Περιβάλλον),
β) να αναδείξει τις προϋποθέσεις διαμόρφωσης μιας σύγχρονης νομοθετικής πολιτικής στους τομείς της χωροταξίας, πολεοδομίας και περιβάλλοντος,
γ) να εμβαθύνει, από διεπιστημονική σκοπιά, στην κατανόηση της χωροταξικής, πολεοδομικής και περιβαλλοντικής νομοθεσίας, μέσα από την ενασχόληση με συγκεκριμένα νομικά κείμενα και συγκεκριμένες περιπτώσεις εφαρμογής τους στον ελληνικό χώρο,
δ) να αναδείξει τη βαθύτερη διαλογική σχέση που διατηρούν οι θέσεις των επιστημών της χωροταξίας, της πολεοδομίας και του περιβάλλοντος με τους νομικούς κανόνες και νομικές αρχές, η οποία σχέση επηρεάζει την ερμηνεία και εν τέλει την εφαρμογή της νομοθεσίας επί συγκεκριμένων περιπτώσεων, και
ε) να παρουσιάσει και αναλύσει το πώς η κεντρική Διοίκηση, η Αυτοδιοίκηση, η Δικαιοσύνη και η Κοινωνία των Πολιτών προσέγγισε και αντιμετώπισε συγκεκριμένες περιπτώσεις επενδύσεων ενεργειακού, τουριστικού, οικιστικού κ.λπ. χαρακτήρα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.																							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																							
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Σεμινάρια</td><td></td></tr> <tr> <td>Εργαστηριακή Άσκηση</td><td>41</td></tr> <tr> <td>Άσκηση Πεδίου</td><td></td></tr> <tr> <td>Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td><td>70</td></tr> <tr> <td>Φροντιστήριο</td><td></td></tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία</td><td></td></tr> <tr> <td>Εκπόνηση Μελέτης</td><td></td></tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Σεμινάρια		Εργαστηριακή Άσκηση	41	Άσκηση Πεδίου		Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	70	Φροντιστήριο		Διαδραστική διδασκαλία		Εκπόνηση Μελέτης		Συγγραφή εργασίας / εργασιών		Σύνολο Μαθήματος	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις	39																						
Σεμινάρια																							
Εργαστηριακή Άσκηση	41																						
Άσκηση Πεδίου																							
Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	70																						
Φροντιστήριο																							
Διαδραστική διδασκαλία																							
Εκπόνηση Μελέτης																							
Συγγραφή εργασίας / εργασιών																							
Σύνολο Μαθήματος	150																						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτή τελική εξέταση (στα ελληνικά) που περιλαμβάνει: • Ανάπτυξη θεμάτων • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Επίλυση πρακτικών προβλημάτων																						

Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	Η αξιολόγηση των φοιτητών συναρτάται με το κατά πόσον οι φοιτητές έχουν αποκτήσει μία σαφή και πρακτική αντίληψη για το ρόλο του δικαίου στα ζητήματα του χωρικού σχεδιασμού. Ιδιαίτερη έμφαση αποδίδεται στην ικανότητα επίλυσης πρακτικών ζητημάτων και προβλημάτων πεδίου. Οι φοιτητές γνωρίζουν τον τρόπο και τη μέθοδο αξιολόγησης, γεγονός που διασφαλίζει την αντικειμενικότητα και ισότιμη μεταχείριση.
---	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : Γιαννακούρου, Γ. (2022), Δίκαιο Χωροταξίας και Πολεοδομίας, Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη. Χαϊνταρλής, Μ.(2017) <i>Τα νομικά χωρικά εργαλεία στρατηγικού χαρακτήρα</i>. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη. Μαριά, Ε.-Α. (2009) <i>Η νομική προστασία του τοπίου στο διεθνές, κοινοτικό και εθνικό δίκαιο</i>. Αθήνα: Αντ. Ν. Σάκκουλας. Jacquot, H. και Prier, F. (2015) <i>Droit de l'urbanisme</i>. Paris: Dalloz Moore, V., Purdue, M. και Bowes, A. (2015) <i>A practical approach to planning law</i>. Oxford: Oxford University Press
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά: Περιβάλλον και Δίκαιο, Εκδόσεις Νομική Βιβλιοθήκη Νόμος και Φύση (ηλεκτρονική επιστημονική επιθεώρηση), https://nomosphysics.org.gr/

5. Σχεδιασμός Μεταφορών και Χωρική Ανάπτυξη

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 / ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΠΥ05	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ ΚΑΙ ΧΩΡΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Εργασία		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα επικεντρώνεται σε σύγχρονα ζητήματα σχεδιασμού μεταφορών με γνώμονα τη χωρική ανάπτυξη. Στοχεύει να παρέχει στους φοιτητές τις απαραίτητες γνώσεις για την κατανόηση των χωρικών, κοινωνικο-οικονομικών και περιβαλλοντικών αλληλεπιδράσεων του συστήματος μεταφορών και την ειδίκευση στις σύγχρονες πολιτικές, πρακτικές και διαδικασίες του ολοκληρωμένου σχεδιασμού των μεταφορών στο πλαίσιο της βιώσιμης ανάπτυξης και της ψηφιακής μετάβασης. Η διδακτική προσέγγιση συνδυάζει την εξειδικευμένη θεωρητική γνώση και την πρακτική εξάσκηση για την εμβάθυνση της γνώσης και την εξοικείωση με σύγχρονες πρακτικές σχεδιασμού των μεταφορών. Στο μάθημα το ζήτημα του σχεδιασμού των μεταφορών προσεγγίζεται μέσα από μελέτες περίπτωσης από την Ελλάδα και τον υπόλοιπο κόσμο.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- ✓ αναγνωρίζουν τις διαστάσεις αλληλεπίδρασης των μεταφορών με τις συνθήκες χωρικής ανάπτυξης.
- ✓ κατανοούν τις προτεραιότητες πολιτικής και το πλαίσιο στρατηγικού σχεδιασμού των μεταφορών στην Ελλάδα και στην υπόλοιπη Ευρώπη.
- ✓ είναι εξοικειωμένοι με σύγχρονες προσεγγίσεις σχεδιασμού για την προώθηση της βιώσιμης και έξυπνης κινητικότητας.
- ✓ είναι εξοικειωμένοι με την έννοια της συμμετοχικότητας και τη χρήση μεθόδων συμμετοχικού σχεδιασμού στον τομέα των μεταφορών.
- ✓ μπορούν να αξιολογήσουν τις χωρικές επιπτώσεις της ανάπτυξης των συστημάτων μεταφορών και της εφαρμογής των αντίστοιχων πολιτικών και μέτρων σχεδιασμού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Λήψη αποφάσεων

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Ολοκληρώνοντας με επιτυχία το μάθημα, οι φοιτητές θα έχουν αποκτήσει το πλαίσιο θεωρητικής και πρακτικής γνώσης, καθώς και τις ειδικές ικανότητες για την εκπόνηση σχεδίων μεταφορών και την ολιστική αξιολόγηση συγκοινωνιακών έργων. Μέσω της εκπόνησης εργασίας και της συμμετοχής σε συζητήσεις στην τάξη σε εξειδικευμένα θέματα, θα αναπτύξουν δεξιότητες αυτόνομης και ομαδικής εργασίας, αλλά και τεκμηριωμένης κριτικής και αυτοκριτικής. Θα ενισχυθούν επίσης οι ικανότητες τους να αναζητούν στοχευμένα πληροφορίες από πηγές και βάσεις στο διαδίκτυο, να τις αναλύουν και να τις συνθέτουν. Επίσης, να βελτιώσουν τις αναλυτικές και συνθετικές τους ικανότητες και τη δημιουργική σκέψη. Η ανάλυση μελετών περίπτωσης και καλών πρακτικών αναμένεται να προωθήσει την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

• ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικές ενότητες

1. Εισαγωγή/Εννοιολογικές προσεγγίσεις: α. Σύστημα μεταφορών – Μεγέθη και χαρακτηριστικά μετακινήσεων. Κινητικότητα – Προσπελασιμότητα
2. Το χωρικό αποτύπωμα των μεταφορών - Μεταφορές και χρήσεις γης – Σχέση μεταφορών και χωρικής ανάπτυξης. Μελέτη περίπτωσης 1: Ο ρόλος των σιδηροδρόμων στην εδαφική συνοχή και ανάπτυξη των ΗΠΑ στον 18ο αι. – Μελέτη περίπτωσης 2: Ιστορική εξέλιξη της μορφής των πόλεων σε σχέση με το σύστημα αστικών μεταφορών.
3. Μεταφορές και βιώσιμη ανάπτυξη – ο φαύλος κύκλος της συμφόρησης - Παράμετροι, επιπτώσεις, δείκτες και δεδομένα.
4. Ευρωπαϊκή πολιτική μεταφορών. Στρατηγικός σχεδιασμός για την αστική κινητικότητα (Σχέδια Βιώσιμης Αστικής Κινητικότητας, ΣΒΑΚ) – Μελέτη περίπτωσης 3: Παρουσίαση ΣΒΑΚ μίας ελληνικής πόλης και συζήτηση.
5. Συμμετοχικότητα στον σχεδιασμό μεταφορών – Θεωρητικές έννοιες – Μέθοδοι – Πρακτική εφαρμογή μέσω παραδείγματος στην τάξη.
6. Ολοκληρωμένος σχεδιασμός και αστική κινητικότητα – Μελέτη περίπτωσης 4: Το Finger Plan της Κοπεγχάγης, Δανία – Μελέτη περίπτωσης 5: Το σύστημα BRT της Κουριτίμπα, Βραζιλία – Μελέτη περίπτωσης 6: Τα Superblocks της Βαρκελώνης, Ισπανία – Μελέτη περίπτωσης 7: Πόλεις των Χ λεπτών.
7. Ψηφιακή μετάβαση και μεταφορές - Νέες υπηρεσίες κινητικότητας: Προοπτικές και προκλήσεις για την ανάπτυξη της πόλης.
8. Εργασία εξαμήνου – Ανάθεση, διόρθωση, παρουσίαση και συζήτηση

• ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	✓ Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω ΤΠΕ στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές (Χρήση πλατφόρμας eclass) ✓ Παρακολούθηση μαθημάτων μέσω Power Point και κριτική ανάλυση με τη χρησιμοποίηση θεωρητικών απόψεων που αποτυπώνονται γραπτώς σε εργασία.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Διαλέξεις	39
	Εργασία: Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Εργασία: Συγγραφή	30
	Φροντιστήριο – επίλυση αποριών	20
	Αυτοτελής μελέτη	46
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση των φοιτητών διαμορφώνεται συνθετικά από την ενεργό συμμετοχή στις διαδικασίες του μαθήματος μέσω κριτικής σκέψης και τεκμηριωμένης ανάλυσης, την πληρότητα της ανάλυσης και την ποιότητα του προϊόντος της εργασίας και την επίδοση στις εξετάσεις του μαθήματος. Οι μέθοδοι αξιολόγησης είναι οι εξής: ✓ Συνεχής αξιολόγηση ✓ Γραπτή εργασία ✓ Δημόσια παρουσίαση ✓ Γραπτή εξέταση: Δοκιμασία πολλαπλών επιλογών και σύντομης απάντησης	

• ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ελληνική

- Γαβανάς, Ν., Γιαννακού, Α., Πανώρη, Α., Σδουκόπουλος, Α. (επ.) (2022). *Χωρικός σχεδιασμός στην ψηφιακή εποχή*. Αθήνα: Κριτική.
- Γαβανάς, Ν., Παπαϊωάννου, Π., Πιτσιάβα-Λατινοπούλου, Μ., Πολίτης, Ι. (2015). *Αστικά δίκτυα μεταφορών και διαχείριση κινητικότητας*. Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

Ξενόγλωσση

- Banister, D. (2007). *The sustainable mobility paradigm*. Transport Policy, 15, 73-80, DOI: 10.1016/j.tranpol.2007.10.005.

- ITF (2023). *Measuring New Mobility: Definitions, Indicators, Data Collection*, ITF Policy Papers, No. 114. Paris: OECD Publishing.
- Knowles, R. D. (2012). *Transit Oriented Development in Copenhagen, Denmark: from the Finger Plan to Ørestad*. *Journal of Transport Geography*, 22, 251-261, DOI: 10.1016/j.jtrangeo.2012.01.009.
- KTH Royal Institute of Technology. (2018). *Smart city concepts in Curitiba. Innovation for sustainable mobility and energy efficiency. Executive summary*. KTH Energy and Climate Studies.
- Newman, P. W., & Kenworthy, J. R. (1996). *The land-use transport connection. An overview*. *Land Use Policy*, 13:1, 1-22.
- Oliver Wyman. (2024). *Shared mobility's global impact. An economic, social and environmental analysis*. Retrieved from: <https://www.oliverwyman.com/our-expertise/insights/2023/nov/shared-mobility-global-impact.html>
- Rodrigue, J. P. (2024). *The Geography of Transport Systems*, 6th edition. Routledge, New York.
- Rupprecht Consult. (2019). *Guidelines for Developing and Implementing a Sustainable Urban Mobility Plan*, 2nd Edition.
- Rueda, S. (2019). *Superblocks for the design of new cities and renovation of existing ones: Barcelona's case*. In M. Nieuwenhuijsen, & H. Khreis (Eds.), *Integrating human health into urban and transport planning* (pp. 135-153). Berlin: Springer International Publishing.
- United Nations Economic Commission for Europe. (2020). *A handbook on sustainable urban mobility and spatial planning. Promoting active mobility*. Geneva: United Nations.
- Wegener, M., & Fürst, F. (1999). *Land-Use Transport Interaction: State-of-the-art*. Deliverable 2a of the project TRANSLAND (Integration of Transport and Land Use Planning) of the 4th RTD Framework Programme of the European Commission. Dortmund: Institut für Raumplanung, Universität Dortmund, Fakultät Raumplanung.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Β' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

1. Ειδικά θέματα εφαρμογής χωροταξικού σχεδιασμού

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΧΠΠΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΠΥ06	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΧΩΡΟΤΑΞΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Εργασίες		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περίληπτικοί Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
--

Το μάθημα επικεντρώνεται σε θέματα εφαρμοσμένης χωροταξίας, με στόχο όχι μόνο να εισαγάγει τους φοιτητές στις βασικές έννοιες του χωρικού σχεδιασμού, αλλά και να τους εξοικειώσει με τις πρόσφατες εξελίξεις στον τομέα του χωροταξικού σχεδιασμού τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό. Μέσω μιας κριτικής προσέγγισης, οι φοιτητές προβληματίζονται για την εφαρμογή των χωροταξικών εργαλείων στην πράξη, καθώς και για την αναζήτηση νέων (εναλλακτικών) προσεγγίσεων και δομών χωρικού σχεδιασμού, προκειμένου να ανταποκρίνονται καλύτερα στις σύγχρονες προκλήσεις.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- ✓ είναι εξοικειωμένοι με διάφορες μεθόδους και τεχνικές για την ανάλυση και την αξιολόγηση των χωρικών παραμέτρων
- ✓ κατανοήσουν τη σημασία του σχεδιασμού στην αναπτυξιακή πορεία της χώρας.
- ✓ κατανοήσουν τον τρόπο εφαρμογής των Χωροταξικών εργαλείων.
- ✓ Τη δυνατότητα εναρμόνισης του υποκείμενου από τον υπερκείμενο σχεδιασμό.
 - ✓ Κατανοήσουν την ολοκληρωμένη προσέγγιση για τη χωροθέτηση έργων και δραστηριοτήτων (στον τομέα του τουρισμού, των ΑΠΕ, της βιομηχανίας, των υδατοκαλλιεργειών κλπ) στα επίπεδα του χωρικού στρατηγικού σχεδιασμού .
 - ✓ - Να αντιληφθούν την αναγκαία συσχέτιση μεταξύ των επιπέδων σχεδιασμού και την δυνατότητα υλοποίησης της χωροθέτησης .

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Ολοκληρώνοντας με επιτυχία το μάθημα, ο φοιτητής θα έχει αποκτήσει ένα ευρύτερο πλαίσιο ικανοτήτων που θα του παρέχουν ανταγωνιστικό πλεονέκτημα στην ενασχόλησή του με τον εφαρμοσμένο χωροταξικό σχεδιασμό . Θα έχει κατανοήσει τη σημασία του σχεδιασμού στην αναπτυξιακή πορεία της χώρας και τον τρόπο εφαρμογής των Εθνικών και Περιφερειακών Χωροταξικών Πλαισίων.

Θα είναι σε θέση να χρησιμοποιεί τα εργαλεία του χωροταξικού σχεδιασμού, τόσο για την δημιουργία χωροταξικών σχεδίων σε εθνική και περιφερειακό επίπεδο όσο και να τα χρησιμοποιεί για την χωροθέτηση δραστηριοτήτων.

2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
<i>Βασικές ενότητες</i> 1. Τα εργαλεία χωροταξικού σχεδιασμού και το σύστημα Χωρικού σχεδιασμού στην Ελλάδα 2. Κριτική θεώρηση του χωροταξικού σχεδιασμού. 3. Συγκριτική ανάλυση της νομοθεσίας που διέπει τον χωροταξικό σχεδιασμό 4. Επιχειρησιακή εφαρμογή των Ειδικών Χωροταξικών Πλαισίων <u>Άσκηση: δεσμευτικής πυκνότητας κατευθύνσεων των ΕΧΠ</u> 5. Επιχειρησιακή εφαρμογή των Περιφερειακών Χωροταξικών Πλαισίων <u>Άσκηση: εναρμόνισης κατευθύνσεων στο περιφερειακό επίπεδο σχεδιασμού</u> 6. Το Ειδικό χωροταξικό Πλαίσιο για τις Υδατοκαλλιέργειες. <u>Άσκηση: δημιουργία χωρικού προτύπου μιας Περιφέρειας.</u> 7. Ο ρόλος του χωροταξικού σχεδιασμού στην ανάπτυξη των ΑΠΕ <u>Άσκηση: γνωμοδότησης στη χωροθέτηση έργου ΑΠΕ</u> 8. Χωροταξικός Σχεδιασμός και Βιομηχανική ανάπτυξη <u>Άσκηση: γνωμοδότησης στη χωροθέτηση Επιχειρηματικού Πάρκου</u> 9. Θαλάσσιος χωροταξικός σχεδιασμός. 10. Ο χωροταξικός σχεδιασμός εργαλείο ανάπτυξης του ορεινού χώρου <u>Άσκηση: γνωμοδότησης χωροθέτησης τουριστικής μονάδας</u> 11. Πολιτική τοπίου ως ρυθμιστής του χωρικού σχεδιασμού . 12. Προτάσεις βελτίωσης του χωροταξικού σχεδιασμού για την αντιμετώπιση των μελλοντικών προκλήσεων.	

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>		Πρόσωπο με πρόσωπο/εξ'αποστ'ασεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>		✓ Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω ΤΠΕ στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές (Χρήση πλατφόρμας eclass) ✓ Παρακολούθηση μαθημάτων μέσω Power Point και κριτική ανάλυση με τη χρησιμοποίηση θεωρητικών απόψεων που αποτυπώνονται γραπτώς σε εργασία.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
		Διαλέξεις,	39
		Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών και ερευνητική εργασία	45
		Αυτοτελής εργασίες	66
		Σύνολο Μαθήματος	150

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύνοψης, Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	II. Δημόσια Παρουσίαση Γραπτής Ατομικής ή Ομαδικής Ερευνητικής Εργασίας

4. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Βασενχόβεν Λ., (2011) « Ο χωρικός σχεδιασμός σε μια εποχή αναταράξεων: Είναι ουτοπική η συναίνεση και η συμμετοχή;», Ημερίδα: <i>Διδάγματα από την εφαρμογή του χωρικού σχεδιασμού στην Ελλάδα και μαθήματα για το μέλλον</i>, Εθνικό Κέντρο Περιβάλλοντος και Αειφόρου Ανάπτυξης Βασενχόβεν, Λ., Σαπουντζάκη, Κ., Ασπρογέρακας, Ε., Γιαννίρης, Η. και Παγώνης, Θ. (2010), <i>Χωρική Διακυβέρνηση: Θεωρία, Ευρωπαϊκή Εμπειρία και η Περίπτωση της Ελλάδας</i>, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα. Γιαννακούρου, Γ. και Καυκαλάς, Γ., 2014, <i>Επανεξετάζοντας τη χωροταξία σε περίοδο κρίσης: αναγκαιότητα, περιεχόμενο και προϋποθέσεις της μεταρρύθμισης</i>, στό Μασουράκης, Μ. και Γκόρτσος, Χ., (επιμέλεια), <i>Ανταγωνιστικότητα για Ανάπτυξη: προτάσεις πολιτικής</i>, Αθήνα: Ελληνική Ένωση Τραπεζών, σ. 511-522 Σαραντάκου Ε, Τσαρτας Π. 2015, “Μια κριτική προσέγγιση στο νέο πλαίσιο για τη δημιουργία τουριστικών επενδύσεων κατά την τρέχουσα περίοδο οικονομικής κρίσης 2010-2014» ΚΕΠΕ “<i>Special Issues of Financial Developments</i>” τ. 26, σελ 46-56 Γιαννακούρου, Γ., (1999), “Το θεσμικό πλαίσιο σχεδιασμού των πόλεων στην Ελλάδα : προβλήματα και αναζήτηση λύσεων ΙΟΒΕ”, <i>Η Ελληνική Οικονομία</i>, τεύχος 04/2010: 115-123. Γιαννακούρου, Γ., (2010), “Η χωροθέτηση των επενδύσεων στην Ελλάδα: ιστορικές μεταμορφώσεις και σύγχρονα αιτήματα” στο Δ. Οικονόμου, Γ. Πετράκος (επιμ.) <i>Η ανάπτυξη των ελληνικών πόλεων</i>, (Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας- Gutenberg): 457-480. Γιαννακούρου, Γ., (2008), “Το θεσμικό Πλαίσιο του χωροταξικού σχεδιασμού στην Ελλάδα : Επίκαιρα διλήμματα και προκλήσεις για το μέλλον”, <i>Νόμος και Φύση</i>. Γιαννακούρου, Γ., (2008), “Η χωροταξία στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Εθνικές Πολιτικές και Ευρωπαϊκή Διακυβέρνηση”. Αθήνα, Εκδόσεις Παπαζήση.

Γιαννακούρου Γ., Καυκαλάς Γ., (2014), “Επανεξετάζοντας τη χωροταξία σε περίοδο κρίσης: αναγκαιότητα, περιεχόμενο και προϋποθέσεις της μεταρρύθμισης”.

Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ (2021), Χωροταξικός Σχεδιασμός Εννοιολογικά ζητήματα, Μεθοδολογικές διευκρινήσεις και Εφαρμογές. Νομική Βιβλιοθήκη ISBN: 978-960-654-518-4.

Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας Γ. (2022) “ 13 Βασικές Ασκήσεις Χωροταξικού Σχεδιασμού”. Εκδόσεις Δράσης Καλλιπος.

Γουργιώτης, Α, Κοκκώσης Χ., Τσιλιμίγκας Γ., (2023) επιμέλεια σε ελληνικά και αγγλικά: του «Θαλάσσιος χωροταξικός σχεδιασμός στη Μεσόγειο: Προκλήσεις, προοπτικές και προτεραιότητες», “Maritime Spatial Planning in the Mediterranean. Challenges, Perspectives and Priorities”. Νομική Βιβλιοθήκη, ISBN:9789606548215.

Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ, Χαϊνταρλής Μ (2021), Επιμέλεια σε Ελληνικά και Γαλλικά του «Χωροταξικός Σχεδιασμός και προκλήσεις. Νέα χωροταξική σκέψη σε Ελλάδα και Γαλλία». Νομική Βιβλιοθήκη, ISBN :978-960-654-446-0.

Γουργιώτης Α, Τσιλιμίγκας Γ (2021), Χωροταξικός Σχεδιασμός Εννοιολογικά ζητήματα, Μεθοδολογικές διευκρινήσεις και Εφαρμογές. Νομική Βιβλιοθήκη ISBN: 978-960-654-518-4.

Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας Γ. (2022) “ 13 Βασικές Ασκήσεις Χωροταξικού Σχεδιασμού”. Εκδόσεις Δράσης Κάλιπος. <http://dx.doi.org/10.57713/kallipos-77>

Γουργιώτης Α, Γιαννακού Α, Σαλάτα Κ Δ, (2023) «Θαλάσσιος χωροταξικός σχεδιασμός στην Ελλάδα: Η προσέγγιση του πρώτου Θαλάσσιου Χωροταξικού Πλαισίου για την ευρύτερη περιοχή του Βορείου Αιγαίου (ΘΧΕ1)». Αειχώρος, τεύχος 37, σελ. 30-66, ISSN: 1109-5008, DOI: <https://doi.org/10.26253/heal.uth.ojs.aei.2023.1797>

Γουργιώτης Α, Λεοντούδης Γ, Λιούμης Δ., (2022), «Μεθοδολογική προσέγγιση αξιολόγησης των κατευθύνσεων για την διαχείριση του τοπίου στα Περιφερειακά Χωροταξικά Πλαίσια της περιόδου 2017-21». Αειχώρος (υπό δημοσίευση)

Tsilimigkas G, Gourgiotis A, Derdemezi T,E, (2022) Spatial planning incompetence to discourage urban sprawl on Greek Islands. Evidence from Paros, Greece. Journal of Coastal Conservation. <https://doi.org/10.1007/s11852-022-00859-2>. ISSN 1400-0350

Γουργιώτης Α, Κυβέλλου Σ, Λαϊνάς Γ, (2021), «Ενσωματώνοντας τα Επιχειρηματικά Πάρκα στο αστικό οικοσύστημα. Προοπτικές και προϋποθέσεις για μία ολοκληρωμένη μετάβαση». Αειχώρος {υπό έκδοση} ISSN: 1109-5008

Γουργιώτης Α, Σαραντάκου Ε, Στεφανή Φ, Χαϊνταρλής Μ, (2021), «Χωρικός σχεδιασμός και τουριστική επιχειρηματικότητα: Η περίπτωση των Περιφερειακών Χωροταξικών Πλαισίων». Αειχώρος {υπό έκδοση} ISSN: 1109-5008

Gourgiotis A, Kyvelou SS, Lainas I (2021), «Industrial Location in Greece: Fostering Green Transition and Synergies between Industrial and Spatial Planning Policies», Land, MDPI. ISSN: 2073-445X.

Κομνηνού Ε, Γουργιώτης Α, Σαπουνάκης Α, (2020), «Ένταξη μεγάλων τουριστικών συγκροτημάτων στο εξωαστικό τοπίο: ελληνική εμπειρία και προκλήσεις για το μέλλον». Αειχώρος [υπό έκδοση] ISSN: 1109-5008

Γουργιώτης Α, (2020), «Τοπίο, η πρόκληση του χωρικού σχεδιασμού», Γεωγραφίες, τευχος 36, σελ.24-41, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο. ISSN1109-186X.

Kyvelou S, Gourgiotis A, (2019), «Landscape as connecting link of nature and culture: Spatial planning policy implications in Greece». Urban Science MDPI. ISSN 2413-8851.

Γουργιώτης Α., (2014), Επιμέλεια μετάφρασης στα Ελληνικά «European Rural Heritage. Observation Guide Ευρωπαϊκός Οδηγός Παρατήρησης της Αγροτικής Κληρονομιάς» European Conference of Ministers responsible for Spatial/Regional Planning (CEMAT). Council of Europe .

Γουργιώτης Α, Τσιλιμίσκας Γ, Χαϊνταρλής Μ (2021), Επιμέλεια σε Ελληνικά και Γαλλικά του «Χωροταξικός Σχεδιασμός και προκλήσεις. Νέα χωροταξική σκέψη σε Ελλάδα και Γαλλία». Νομική Βιβλιοθήκη, ISBN :978-960-654-446-0.

Γουργιώτης Α., Τσιλιμίσκας (2016) Μια νέα προσέγγιση για το χωροταξικό σχεδιασμό στην Ελλάδα. Αειχώρος (υπό δημοσίευση).

Γουργιώτης Α., 2012. «Χάρτα για την Ανάπτυξη του Ορεινού Χώρου». Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

Γουργιώτης Α, 2020, «Τοπίο, η πρόκληση του χωρικού σχεδιασμού», Γεωγραφίες, τευχος 36, σελ.24-41, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο.

Γουργιώτης Α, 2019. «Παρατηρήσεις επί της απόφασης του ΣτΕ 1804/2018 (Τμ. Ε΄) με θέμα Εξορυστική δραστηριότητα εντός προστατευόμενων περιοχών». Χωροδικαιοσύνη (<http://www.xorodikaiosisini.gr>)

Γουργιώτης Α., Τσιλιμίσκας, 2014. «Η διαχείριση του τοπίου στο πλαίσιο του χωροταξικού σχεδιασμού». Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

Γουργιώτης Α., 2014. «Η συνεισφορά του Συμβουλίου της Ευρώπης στη πολιτική για το τοπίο: έμπνευση και όραμα για το χωρικό σχεδιασμό». Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

Γουργιώτης Α., Τσιλιμίσκας, 2011. Γ., Ο ρόλος του Χωροταξικού Σχεδιασμού στην Ανάπτυξη των Α.Π.Ε.. Τεχνικά Χρονικά, Επιστημονική Έκδοση Τ.Ε.Ε .

Γουργιώτης Α., 1999. «Πόλη, Άνθρωπος και Αστικές Καινοτομίες. Επιθεώρηση Αποκέντρωση Τοπικής Αυτοδιοίκησης και Περιφερειακής Ανάπτυξης». Αθήνα, 40-42.

Γουργιώτης Α., 2001. «*Intégration des grands espaces européens*». Πρακτικά του διεθνούς συνεδρίου του Συμβουλίου της Ευρώπης, Θεσσαλονίκη 25-26 Ιουνίου 2001. Aménagement du territoire européen, n° 65. Conseil de l'Europe 2002 σελ. 17-18.

Tsilimigkas G., Gourgiotis A., 2015, «Ζητήματα διασφάλισης της συνοχής μεταξύ του χερσαίου χωροταξικού σχεδιασμού και του θαλάσσιου χωροταξικού σχεδιασμού», 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας Γ., 2007. «Παρατηρητήριο για το τοπίο: Η υλοποίηση χάρτας του τοπίου ως απαραίτητη προϋπόθεση για την άρτια διαχείριση των ευαίσθητων περιοχών». Πρακτικά του διεθνούς επιστημονικού συμποσίου, Πρόγραμμα Jean Monnet; Προστασία, αποκατάσταση και βιώσιμη ανάπτυξη του φυσικού και πολιτιστικού περιβάλλοντος στην Ευρώπη. Βέροια, 30 Νοεμβρίου – 1 Δεκεμβρίου 2007. Πρακτικά συνεδρίου σε ψηφιακή μορφή CD-ROM

Οικονόμου, Δ., (2004). “Η πολεοδομική Πολιτική στην Ελλάδα: Δομικά χαρακτηριστικά και τάσεις” στο Οικονόμου Δ., Σαρηγιάννης Γ., Σεργιάς Κ., Πόλη και χώρος από τον 20ο στον 21ο αιώνα. Αθήνα, Εκδόσεις Μέμφις.

Οικονόμου, Δ., Γιαννακούρου, Γ., (1993), “Η οικιστική πολιτική μετά τους νόμους 2145/1992, 2052/1992, και 1947/1991”, ΤΟΠΟΣ, 6/1993:173-190.

Στεφανή Α., Τσιλιμίγκας Γ., Γουργιώτης Α., 2016. «Ζητήματα σύνταξης ενός ολοκληρωμένου πλαισίου για τον Θαλάσσιο Χωροταξικό Σχεδιασμό», Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.

Τσιλιμίγκας, Γ., & Γουργιώτης, Α. (2023). Χωροταξικός σχεδιασμός: δέκα μαθήματα θεωρίας [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <http://dx.doi.org/10.57713/kallipos-248>

ΥΠΕΧΩΔΕ, (1999), Ν. 2742/99 “Χωροταξικός σχεδιασμός και αειφόρος ανάπτυξη και άλλες διατάξεις”, ΦΕΚ 207/Α'/1999.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2001), “Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τα Καταστήματα Κράτησης”, ΦΕΚ 1575/Β'/28.11.2001.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2008), “Γενικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης”, ΦΕΚ Α'/128/3.7.2008.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2008), “Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τις Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας (ΑΠΕ)”, ΦΕΚ 2464/Β'/3.12.2008.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2009), “Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τη Βιομηχανία”, ΦΕΚ ΑΑΠ/151/13.4.2009.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2011), “Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τις Υδατοκαλλιέργειες”, ΦΕΚ 2505/Β'/2011.

ΥΠΕΚΑ, (2011), “Έγκριση προδιαγραφών για τη σύνταξη των Περιφερειακών Πλαισίων Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης”, ΦΕΚ 45/ΤΑΑΠΘ/2011.

ΥΠΕΧΩΔΕ, (2013), “Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τον Τουρισμό”, ΦΕΚ 3155/Β’/12.12.2013.

ΥΠΕΚΑ (2014), Ν. 4269/2014 “Χωροταξική και πολεοδομική μεταρρύθμιση-βιώσιμη ανάπτυξη”, ΦΕΚ 142 /Α'/2014.

Χαϊνταρλής, Μ., (2012), “Περί της δεσμευτικότητας των εργαλείων χωρικού σχεδιασμού και της μεταξύ τους νομικής σχέσης”, σε: Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης (Βόλος 27 – 30 Σεπτεμβρίου 2012), Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, σελ. 18 - 24.

Allmendinger Ph., Haugthon, G., (2013), “The Evolution and Trajectories of English Spatial Governance : “Neoliberal” Episodes in Planning”, Planning Practice & Research, 28(1):6-26.

DATAR , (2015) <http://www.datar.gouv.fr/la-datar>

DATAR, (2010), "Territoires 2040, Aménager les changements". La Documentation Française.

Decree-Law No. 380/99 establishing the territorial management regime.

Festas, M.J. (2007), "The Portuguese National Spatial Policy Programme, Committee on Housing and Land Management 68 th Session", UNECE.

Gourgiotis A., 1999. «*La nouvelle renaissance des villes européennes. Des innovations vers HABITAT II*». Επιθεώρηση Αποκέντρωση Τοπικής Αυτοδιοίκησης και Περιφερειακής Ανάπτυξης. Έκθεση της συνάντησης της Fondation Européenne pour l’Amélioration des Conditions de vie et de Travail που πραγματοποιήθηκε στο Δουβλίνο το Μάρτιο του 1996. Αθήνα, σελ. 77-81.

Beriatos E., Gourgiotis A., 2015. Επιμέλεια του «*Handbook on territorial democracy and public participation in spatial planning*», 16th Council of Europe Conference of Ministers responsible for Spatial /Regional Planning. Council of Europe.

Gourgiotis A., 2014 . «*Le paysage autant qu’outil de développement. Le cas de Plans Régionaux de l’Aménagement du Territoire en Grèce*», 15 «*ème réunion du Conseil de l’Europe des Ateliers pour la mise en œuvre de la Convention Européenne du Paysage. «Paysage durables et économie*». *Urgup, Nevşehir, Turquie* υπό έκδοση Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης.

Gourgiotis A, Kyvelou SS, Lainas I 2021, «*Industrial Location in Greece: Fostering Green Transition and Synergies between Industrial and Spatial Planning Policies*», *Land, MDPI*.

Gourgiotis A., 2013. « *La gestion opérationnelle du paysage à travers les outils de l’aménagement du territoire*», 13ης Διάσκεψη του Συμβουλίου της Ευρώπης για την

εφαρμογή της Ευρωπαϊκής Σύμβασης του Τοπίου», Centinje, Μαυροβούνιο υπό έκδοση
Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης. Υπό έκδοση Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης.

Gourgiotis A., 2012. «*La politique du paysage en Grèce à travers les mécanismes de l'aménagement du territoire*», 16ο Διεθνές συμπόσιο της CEMAT και 12η Σύνοδος του Συμβουλίου της Ευρώπης για την εφαρμογή της ευρωπαϊκής σύμβασης για το τοπίο, στη Θεσσαλονίκη, Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης .

Healey, P., Khakee, A. & Needham, B. (eds), (1997), "Making Strategic Spatial Plans: Innovation in Europe" (London: UCL Press)

Kyvelou S, Gourgiotis A, 2019. «Landscape as connecting link of nature and culture: Spatial planning policy implications in Greece». Urban Science MDPI.

Lamour, P., (1967), "60 millions de français", Buchet/Chastel.

Les Gales, P., (2002), "European Cities: Social Conflict and Governance", Oxford: Oxford University Press.

Prier F., (2006), "Le contenu des plans d'urbanisme et d'aménagement" (Rapport – France), In : Les Cahiers du Gridaux. Les contenus des plans d'urbanisme et d'aménagement dans les pays d'Europe de l'Ouest, No 15, p. 217 – 252. 12.

Johnston, R. J., (1997), "Geography and geographers. Anglo-American human geography since 1945", London: Arnold.

2. Ειδικά θέματα εφαρμογής του πολεοδομικού σχεδιασμού

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΧΠΠΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΠΥ07	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Εργασίες		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα επικεντρώνεται σε θέματα εφαρμοσμένης πολεοδομίας και ειδικότερα στην απόκτηση ειδικών θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων για την άσκηση του πολεοδομικού σχεδιασμού. Στόχος είναι η κατανόηση των βασικών θεωρητικών και μεθοδολογικών ζητημάτων που σχετίζονται την εφαρμογή της πολεοδομικής πολιτικής. Μέσω κριτικής προσέγγισης και εργασίας που προσομοιάζει με «πραγματικές συνθήκες», οι φοιτητές εξοικειώνονται με τις σύγχρονες εξελίξεις στο πεδίο του πολεοδομικού σχεδιασμού, αντλώντας από την τρέχουσα επιστημονική συζήτηση και από παραδείγματα πρακτικής εφαρμογής τόσο από τον διεθνή όσο και τον ελληνικό χώρο, ενώ εμβαθύνουν σε πτυχές του ελληνικού πλαισίου πολεοδομικού σχεδιασμού και αντιλαμβάνονται και εφαρμόζουν μεθοδολογίες που σχετίζονται με τη λήψη αποφάσεων.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν τη δομή και τους παράγοντες διαμόρφωσης και υλοποίησης της πολεοδομικής πολιτικής
- Αναγνωρίζουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά στοιχεία των διαφορετικών τύπων, επιπέδων και κλιμάκων του πολεοδομικού σχεδιασμού
- Αντιλαμβάνονται τις διαφορές μεταξύ των διαφορετικών τύπων σχεδίων σε σχέση με το περιεχόμενο, τη ρυθμιστική τους ικανότητα και τον αντίκτυπό τους στην παραγωγή του χώρου
- Λαμβάνουν αποφάσεις με βάση σύγχρονες επιστημονικές θεωρήσεις και εξειδικευμένες μεθοδολογίες και σχεδιάζουν λύσεις
- Διαθέτουν ανταγωνιστικό πλεονέκτημα στην ενασχόλησή τους με τον εφαρμοσμένο πολεοδομικό σχεδιασμό και ανταποκρίνονται με αποτελεσματικότητα στις ανάγκες της αγοράς εργασίας (δημόσιος και ιδιωτικός τομέας)

2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής

Το μάθημα οργανώνεται γύρω από ζητήματα που καλύπτουν όλες τις συνιστώσες / 'βήματα' της πολεοδομικής πολιτικής, με ειδική εστίαση στην εφαρμογή της και στη διαδικασία του σχεδιασμού. Βασικές ενότητες περιλαμβάνουν: α) το περιεχόμενο και οι επιδιώξεις της πολεοδομικής πολιτικής, η ενσωμάτωση σύγχρονων ευρωπαϊκών πολιτικών, σχέση επιδίωξης – διαδικασίας – αποτελέσματος, β) τα εργαλεία του πολεοδομικού σχεδιασμού και η θέση τους στο ελληνικό σύστημα χωρικού σχεδιασμού, περιεχόμενο, κλίμακα, ρυθμιστικός χαρακτήρας, θέση στις τυπολογίες των ευρωπαϊκών συστημάτων, τάσεις και προοπτικές, γ) επιδράσεις από στοιχεία της 'παράδοσης' σχεδιασμού και άλλες πολιτικές, το ζήτημα της 'κουλτούρας' του σχεδιασμού, δ) το ισχύον πλαίσιο του πολεοδομικού σχεδιασμού στην Ελλάδα, θεσμοί, προγράμματα υλοποίησης, δομές και μοντέλα διακυβέρνησης, κρίσιμα ζητήματα και προκλήσεις για τους μελετητές και τη διοίκηση, ε) μέθοδοι, τεχνικές και εργαλεία υποστήριξης του πολεοδομικού σχεδιασμού και της διαδικασίας λήψης αποφάσεων, ποιοτικές κατευθύνσεις και ποσοτικοί δείκτες. Το εφαρμοσμένο μέρος του μαθήματος περιλαμβάνει εργασίες εμβάθυνσης σε ειδικές πτυχές της τρέχουσας πολεοδομικής πολιτικής και της εφαρμογής της, όπως σενάρια χωρικής ανάπτυξης και οργάνωσης, ζητήματα καθορισμού χρήσεων γης, συνυπολογισμός φέρουσας ικανότητας, χωρητικότητα οικιστικών υποδοχέων, οριοθετήσεις οικισμών κ.ά.

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	✓ Παρακολούθηση μαθημάτων μέσω σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης ✓ Διανομή εκπαιδευτικού υλικού σε ψηφιακή μορφή ✓ Υποστήριξη της επικοινωνίας διδάσκοντα-φοιτητών μέσω ΤΠΕ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία	39
	Συγγραφή εργασιών ειδικών θεμάτων που εστιάζουν στην αποσαφήνιση εννοιών, την εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης (ατομικά ή ομαδικά)	69
	Μελέτη βιβλιογραφίας και λοιπού εκπαιδευτικού υλικού	42
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	I. Γραπτές εξετάσεις αξιολόγησης (30%) II. Γραπτές εργασίες - παρουσιάσεις (70%)
---	--

4. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ροτεινόμενη ενδεικτική βιβλιογραφία:

Ελληνόγλωσση

- Ανδρικοπούλου Ε., Γιαννακού Α., Καυκαλάς Γ. και Πιτσιάβα-Λατινοπούλου Μ. (2014), Πόλη και Πολεοδομικές Πρακτικές για τη Βιώσιμη Αστική Ανάπτυξη, 2η αναθεωρημένη έκδοση, Αθήνα: Εκδόσεις ΚΡΙΤΙΚΗ
- Βασενχόβεν Α. (2022), Βάζοντας τάξη στη χώρα μας, Αθήνα: Εκδόσεις ΚΡΙΤΙΚΗ
- Βιτοπούλου Α., Γεμεντζή Γ., Γιαννακού Α., Καυκαλάς Γ. και Τασοπούλου Α. (2015), Βιώσιμες πόλεις. Προσαρμογή και ανθεκτικότητα σε περιόδους κρίσης, Ηλεκτρονικό Βιβλίο, Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα, <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/2227>
- Γιαννακούρου Γ. (επιμ.) (2021), Αφιέρωμα 'Ο Ν 4759/2020 για τον εκσυγχρονισμό της χωροταξικής και πολεοδομικής νομοθεσίας', *Περιβάλλον & Δίκαιο*, 1/2021
- Γιαννακούρου Γ. (2022), Δίκαιο Χωροταξίας & Πολεοδομίας, 2η έκδοση, Αθήνα: ΝΟΜΙΚΗΟΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΑΕΕΤΕ
- Γιαννακούρου Γ. και Καυκαλάς Γ. (2014), Επανεξετάζοντας τη χωροταξία σε περίοδο κρίσης: αναγκαιότητα, περιεχόμενο και προϋποθέσεις της μεταρρύθμισης, στο: Ένωση Ελληνικών Τραπεζών, Ανταγωνιστικότητα για ανάπτυξη. Προτάσεις πολιτικής, Ένωση Ελληνικών Τραπεζών, Αθήνα, 511-522
- Μέλισσας Δ. (2022), Το Ειδικό Πολεοδομικό Σχέδιο στην Πράξη, Αθήνα: Σάκκουλας
- Τασοπούλου Α. (2021), "Από το Γενικό στο Τοπικό Πολεοδομικό Σχέδιο: Ζητήματα διοίκησης-διαχείρισης και διακυβέρνησης", Αφιέρωμα 'Ο Ν 4759/2020 για τον εκσυγχρονισμό της χωροταξικής και πολεοδομικής νομοθεσίας' (επιμ. Γιαννακούρου Γ.), *Περιβάλλον & Δίκαιο*, 1/2021: 32-50
- Χαϊνταρλής Μ. (2017), Τα νομικά χωρικά εργαλεία στρατηγικού χαρακτήρα. Θεωρία και πράξη, Αθήνα: ΝΟΜΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΑΕΕΤΕ.

Ξενόγλωσση

- Berisha E., Cotella G., Janin Rivolin U. and Solly A. (2021), Spatial governance and planning systems in the public control of spatial development: a European typology, *European Planning Studies*, 29(1): 181-200
- Getimis P. and Giannakourou G. (2014), The evolution of spatial planning in Greece after the 1990s: drivers, directions and agents of change, in: P. Reimer, P. Getimis and H. H. Blotevogel (Eds) *Spatial Planning Systems and Practices in Europe*, London & New York: Routledge, 149–168
- Vassi A., Siountri K., Papadaki K., Iliadi A., Ypsilanti A. and Bakogiannis E. (2022), The Greek Urban Policy Reform through the Local Urban Plans (LUPs) and the Special Urban Plans (SUPs), Funded by Recovery and Resilience Facility (RRF), *Land*, 11(8): 1231.
- Wassenhoven L. (2022), *Compromise Planning: A Theoretical Approach from a Distant Corner of Europe*, Cham, Switzerland: Springer

3. Κλιματική Αλλαγή και διαχείριση κινδύνων

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΧΠΠΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΠΥ08	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Εργασίες		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- ✓ Κατανοήσουν την έννοια του μετριασμού και της προσαρμογής στην Κλιματικής σε διαφορετικές χωρικές κλίμακες.
- ✓ Να διαγνώσουν τις πιθανές επιπτώσεις της Κλιματικής Αλλαγής σε διαφορετικές γεωγραφικές ζώνες.
- ✓ Να εφαρμόσουν επιστημονικές μεθοδολογίες ανάλυσης της επικινδυνότητας σε συγκεκριμένες χωρικές ενότητες με αξιοποίηση γεωχωρικών δεδομένων υψηλής ακρίβειας και εγκυρότητας.
- ✓ Να προτείνουν μέτρα διαχείρισης κινδύνων με άξονα πολεοδομικές και χωροταξικές πολιτικές.
- ✓ Να αντιμετωπίζουν κριτικά τα διαρκώς μεταβαλλόμενα ζητήματα και την επιστημονική έρευνα πάνω στην Κλιματική Αλλαγή.

2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Άλλες... 	
Το μάθημα στοχεύει στο να καλλιεργηθούν από τους φοιτητές συγκεκριμένες δεξιότητες και τεχνικές, μέσα από την εμβάθυνση σε σύγχρονες ερευνητικές μεθόδους, ανάλυση παραδειγμάτων, εργασία σε περιβάλλον Η/Υ με χρήση ειδικού λογισμικού (GIS) κ.ά. Ταυτόχρονα στοχεύει στην ανάπτυξη ερευνητικής σκέψης με θεωρητική και μεθοδολογική εμβάθυνση πάνω στην σύγχρονη σχετική βιβλιογραφία. Παρέχεται η δυνατότητα αυτόνομης εργασίας αλλά και ομαδικής εργασίας σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Καλλιεργούνται δεξιότητες αναζήτησης και σύνθεσης δεδομένων, όπως και λήψης αποφάσεων σε ζητήματα χωρικού σχεδιασμού.	
Κεντρικό στόχο του μαθήματος αποτελεί η σύνδεση της Κλιματικής Αλλαγής με τα ζητήματα του χωρικού σχεδιασμού, τόσο στο πολεοδομικό όσο και στο χωροταξικό επίπεδο. Ταυτόχρονα γίνεται παρουσίαση και αξιολόγηση σύγχρονων μεθοδολογιών αποτίμησης της επικινδυνότητας και της τρωτότητας φυσικών και κοινωνικών συστημάτων σε κλιματικά-συνδεδεμένους φυσικούς κινδύνους. Κομβικό ζήτημα αποτελεί η θεωρητική και μεθοδολογική εμβάθυνση στη έννοια της Προσαρμογής (Adaptation) στο σχεδιασμό, με έμφαση στις κοινωνικές, περιβαλλοντικές και οικονομικές διαστάσεις και συγκριτική ανάλυση καλών πρακτικών από τον διεθνή και ευρωπαϊκό χώρο. Το εφαρμοσμένο μέρος του μαθήματος περιλαμβάνει εργασίες σε περιβάλλον Συστημάτων Γεωγραφικών Πληροφοριών (ΣΓΠ) με στόχο τη συνδυαστική αξιοποίηση και ανάλυση δεδομένων χρήσεων γης, δομημένου περιβάλλοντος, συγκοινωνιακών και άλλων υποδομών, όπως και του πληθυσμού, για την αποτίμηση της έκθεσης, ευπάθειας και ευαλωτότητας σε φυσικούς κινδύνους και καταστροφές.	

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ'αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	✓ Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω ΤΠΕ στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές (Χρήση πλατφόρμας eclass) ✓ Παρακολούθηση μαθημάτων με ενεργή συμμετοχή και συζήτηση και καθοδήγηση στην εκπόνηση των ασκήσεων	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	21

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Συμμετοχικές διαδικασίες μάθησης (διαδραστική διδασκαλία)	18
	Αυτοτελείς εργασίες που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης (ατομικά ή ομαδικά)	111
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	I. Γραπτές εξετάσεις αξιολόγησης (50%) II. Παρουσίαση Εργασίας (50%)	

4. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Adger WN (2003) Social capital, collective action and adaptation to climate change. *Economic Geography*, 79(4):387–404
- Aguiar, F. C., Bentz, J., Silva, J. M., Fonseca, A. L., Swart, R., Santos, F. D., & Penha-Lopes, G. (2018). Adaptation to climate change at local level in Europe: An overview. *Environmental Science & Policy*, 86, 38-63.
- IPCC (2023). Climate Change 2023: Synthesis Report. Contribution of Working Groups I, II and III to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Core Writing Team, H. Lee and J. Romero (eds.)]. IPCC, Geneva, Switzerland, pp. 35-115, doi: 10.59327/IPCC/AR6-9789291691647
- Καρτάλης Κ., Κοκκώσης Χ., Φιλιππόπουλος Κ., Πολύδωρος Α., Λάππα Κ., Μαυράκου Θ. (2021) Ενσωματώνοντας την κλιματική αλλαγή στον μετασχηματισμό του αναπτυξιακού μοντέλου της Ελλάδας, Διανέοσις, Αθήνα, https://www.dianeosis.org/wp-content/uploads/2021/11/climate_change_Version_4-11-2021_Upd.pdf
- Lagarias, A. (2023). Impervious Land Expansion as a Control Parameter for Climate-Resilient Planning on the Mediterranean Coast: Evidence from Greece. *Land*, 12(10), 1844.
- Kabisch N., Korn, H. Stadler J., Bonn A. (Eds) (2017) *Nature-based Solutions to Climate Change Adaptation in Urban Areas Linkages between Science, Policy and Practice*, Springer
- Wainwright J., Mann G. (2018) *Climate Leviathan: A Political Theory of Our Planetary Future*, Sage Publications
- Mearns, R., & Norton, A. (Eds.). (2009). *Social dimensions of climate change: Equity and vulnerability in a warming world*. World Bank Publications.
- MedECC (2020). *Climate and Environmental Change in the Mediterranean Basin—Current Situation and Risks for the Future. First Mediterranean Assessment Report*; Cramer, W., Guiot, J., Marini, K., Eds.; Union for the Mediterranean, Plan Bleu, UNEP/MAP: Marseille, France, 2020; ISBN 978-2-9577416-0-1
- Ostrom, E. (2009). A general framework for analyzing sustainability of social-ecological systems. *Science*, 325 (5939), 419-422.
- Timmerman T. López O., F., Roggema R. (2012) *Complexity Theory, Spatial Planning and Adaptation to Climate Change*, in Roggema R. (Eds), *Swarming Landscapes: The Art of Designing For Climate Adaptation*, Springer Dordrecht Heidelberg New York London
- United Nations Human Settlements Programme (UN-Habitat) (2014) *Planning for Climate Change: A strategic, values-based approach for urban planners*

4. Εφαρμογές Σ.Γ.Π. στο χωρικό σχεδιασμό

ΣΧΟΛΗ	Πολυτεχνική		
ΤΜΗΜΑ	Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περ. Ανάπτυξης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΠΥ09	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εφαρμογές Σ.Γ.Π. στο χωρικό σχεδιασμό		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ανάπτυξης δεξιοτήτων, ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(1) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αρχικά δίνει έμφαση στις βασικές διαδικασίες εισαγωγής, διαχείρισης και ανάλυσης χωρικών δεδομένων. Στην συνέχεια επιδιώκεται η εφαρμογή των γνώσεων σε μια πραγματική εφαρμογή στον χωρικό σχεδιασμό.

Με το πέρας το μαθήματος οι φοιτητές(ριες) θα έχουν αποκτήσει:

- Την ικανότητα χρήσης μεθόδων ανάλυσης γεωγραφικών δεδομένων σχετικές με την

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...
	

Το μάθημα αποσκοπεί στην απόκτηση των παρακάτω δεξιοτήτων:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελείται από τις παρακάτω ενότητες:

Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών, Ιστορία, Βασικές αρχές
Γεωγραφικά Δεδομένα <u>Άσκηση 1:</u> Εισαγωγή στο λογισμικό QGIS
Συστήματα αναφοράς, Προβολές, Μετασχηματισμοί <u>Άσκηση 2:</u> Μετασχηματισμοί δεδομένων, αλλαγές προβολών (QGIS)
Εισαγωγή δεδομένων και διαχείριση <u>Άσκηση 3:</u> Εισαγωγή δεδομένων (QGIS)
Χαρτογραφία, Θεματικοί χάρτες <u>Άσκηση 4:</u> Χάρτες, Θεματικοί χάρτες (QGIS)

Διανυσματικά δεδομένα (vector data): Βασική ανάλυση <u>Άσκηση 5:</u> Βασική Ανάλυση διανυσματικών δεδομένων (QGIS)
Δεδομένα κανον. Ψηφιδ. Μορφής (Raster data) Βασική Ανάλυση <u>Άσκηση 6:</u> Βασική Ανάλυση δεδομένων καν. Ψηφ. μορφής (QGIS)
Ανάλυση επιφανειών – Χωρική παρεμβολή <u>Άσκηση 7:</u> Ψηφιακά μοντέλα επιφανειών και εδάφους (QGIS)
Πολυκριτηριακές Αναλύσεις και Σ.Γ.Π. (Μέρος Α) <u>Άσκηση 8:</u> Ανάλυση καταλληλότητας περιοχής (μελέτη περίπτωσης) (1) (QGIS)
Πολυκριτηριακές Αναλύσεις και Σ.Γ.Π. (Μέρος Β) <u>Άσκηση 9:</u> Ανάλυση καταλληλότητας περιοχής (μελέτη περίπτωσης) (2) (QGIS)
Πολυκριτηριακές Αναλύσεις και Σ.Γ.Π. (Μέρος Γ) <u>Άσκηση 10:</u> Ανάλυση καταλληλότητας περιοχής (μελέτη περίπτωσης) (3) (QGIS)
Μοντελοποίηση και Σ.Γ.Π.
Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών και Χωρικός Σχεδιασμός

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο/Εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	✓ Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω ΤΠΕ στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές (Χρήση πλατφόρμας eclass) ✓ Παρακολούθηση μαθημάτων μέσω παρουσιάσεων θεωρίας και ασκήσεων	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εκπόνηση ασκήσεων	41
	Αυτοτελής Μελέτη	60
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση των φοιτητών(ριών) βασίζεται στην παράδοση μιας γραπτής εργασίας (κείμενο σε μορφή επιστημονικού άρθρου) Η εργασία βαθμολογείται με 80% όσον αφορά την πληρότητά της (20% η εισαγωγή, 40% η μεθοδολογία και τα αποτελέσματα και 20% η συζήτηση των αποτελεσμάτων), ενώ 10% αφορά την παρουσίαση του κειμένου (από σύνταξη/ορθογραφία μέχρι την παρουσίαση πινάκων, διαγραμμάτων και χαρτών) και 10% αφορά την αυτενέργεια (πρωτοβουλίες του φοιτητή(ριας)).

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

οτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Longley P., Goodchild M., Maguire D. and Rhind D., 2006, Geographic Information Systems and Science, (ελληνική μετάφραση). Εκδόσεις κλειδάριθμος.
2. Δούμπας Μ και Ζουπουνίδης Κ., 2001. Πολυκριτήριες τεχνικές ταξινόμησης: Θεωρία και Εφαρμογές. Εκδόσεις Κλειδάριθμος. Αθήνα
3. Κουτσόπουλος Κ., 2017. Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών και Ανάλυση Χώρου, Εκδόσεις Δίσιγμα, 2η Έκδοση
4. Χατζόπουλος Ιωάννης Ν.2020. Γεωχωροπληροφορική Τοπογραφία, 2η Έκδοση, Εκδόσεις Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε.
5. Κάβουρας, Μ., Δάρρα, Α., Κονταξάκη, Σ., Τομαή, Ε., 2016. Επιστήμη Γεωγραφικής Πληροφορίας - Αρχές και Τεχνολογίες. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα:Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/6392>
6. Χαλκιάς, Χ., Γκούσια, Μ., 2015. Γεωγραφική ανάλυση με την αξιοποίηση της γεωπληροφορικής. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα:Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/4546>
7. Τσούλος, Λ., Σκοπελίτη, Α., Στάμου, Λ. 2015. Χαρτογραφική σύνθεση και απόδοση σε ψηφιακό περιβάλλον. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα:Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών

Ξενόγλωσση

- Heywood I., Cornelius S. and Carver S., 2019. An Introduction to Geographical Information Systems. 4th Edition, Pearson.
- Burrough P.A, McDonnell R.A and Lloyd C.D., 2015. Principles of Geographical Information Systems, 3rd Edition, Oxford University Press. 3rd Edition
- Longley P.A., M. F. Goodchild, D. J. Maguire and D. W. Rhindm, 2015. Geographic Information Science and Systems, Wiley, 4th Edition.
- Longley P.A., M. F. Goodchild, D. J. Maguire and D. W. Rhindm, 2015. Geographic Information Systems, Abridged Edition (https://www.geos.ed.ac.uk/~gisteac/gis_book_abridged/)
- Lo C. P. and Yeung A.K.W. 2005. Concepts and Techniques of Geographic Information Systems. Prentice Hall.
- Monmonier M., 2018. How to Lie with Maps, University of Chicago Press, 3rd Edition
- Slocum T.A., R. B. McMaster, F. C. Kessler and H.H. Howard, 2022. Thematic Cartography and Geo-visualization, CRC Press, 4th Edition
- Malczewski J. and C. Rinner, 2015. Multi-criteria Decision Analysis in Geographic Information Science, Springer.
- Demers, M.N, 2000, Fundamentals of Geographical Information Systems, Oxford University Press.
- O'Sullivan D. and D. Unwin, 2010. Geographic Information Analysis, Wiley, 2nd Edition
- Graeme Bonham-Carter, 1995. Geographic Information Systems for Geoscientists: Modelling with GIS, Pergamon.

Μαθήματα Επιλογής

Χωρικός Σχεδιασμός του Τουρισμού

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΧΠΠΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΠΕ01	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΩΡΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Εργασία		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα «Χωρικός Σχεδιασμός του Τουρισμού» στοχεύει να δώσει στον φοιτητή τις κατάλληλες γνώσεις για το ρόλο που παίζουν οι χωρικές πολιτικές (χωρικός σχεδιασμός, πολιτικές γης) στην κατεύθυνση της βιώσιμης τουριστικής ανάπτυξης, στην προσέλκυση επενδύσεων, στην ελκυστικότητα των τουριστικών περιοχών και στο επιθυμητό πρότυπο οργάνωσης του τουρισμού σε μια περιοχή. Στο μάθημα το ζήτημα της χωρικής ανάπτυξης προσεγγίζεται από την άποψη του τουρισμού μέσα από μελέτες περίπτωσης από την Ευρώπη και την Ελλάδα.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- ✓ αναγνωρίζουν τις διαστάσεις του χωροταξικού σχεδιασμού στη βιώσιμη τουριστική ανάπτυξη.
- ✓ είναι εξοικειωμένοι με διάφορες μεθόδους και τεχνικές για την ανάλυση και την αξιολόγηση των χωρικών παραμέτρων στην τουριστική ανάπτυξη.
- ✓ είναι εξοικειωμένοι με τη χρήση εργαλείων και μοντέλων χωρικού σχεδιασμού για τον τουρισμό
- ✓ κατανοούν τα χωρικά μοντέλα τουριστικής ανάπτυξης και τις εφαρμοσμένες αναπτυξιακές πολιτικές στον τουρισμό
- ✓ μπορούν να αξιολογήσουν τις επιπτώσεις που έχει το θεσμικό κανονιστικό πλαίσιο χωροταξικού σχεδιασμού στην κατεύθυνση της βιώσιμης ανάπτυξης, της ελκυστικότητας μιας τουριστικής περιοχής και της προσέλκυσης επενδύσεων
- ✓ μπορούν να αξιολογήσουν τις επιπτώσεις που έχουν οι εφαρμοσμένες χωρικές πολιτικές στο μοντέλο οργάνωσης που ακολουθεί η τουριστική ανάπτυξη σε μία περιοχή

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Λήψη αποφάσεων

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

.....

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άλλες...

.....

Ολοκληρώνοντας με επιτυχία το μάθημα, ο φοιτητής θα έχει αποκτήσει ένα ευρύτερο πλαίσιο ικανοτήτων που θα του παρέχουν ανταγωνιστικό πλεονέκτημα στην ενδεχόμενη ενασχόλησή του με την τουριστική έρευνα ή την απασχόλησή του στη διοίκηση τουριστικών προορισμών και επιχειρήσεων. Θα μπορεί να συγκεντρώνει και εν μέρει να αναλύει πληροφορίες και δεδομένα και να προσεγγίζει με τρόπο αυτόνομο θέματα διαχείρισης και σχεδιασμού της τουριστικής ανάπτυξης.

Βασικές ενότητες

Εισαγωγή

- Η έννοια και ο σκοπός του χωρικού σχεδιασμού
- Αναδρομή στην εξέλιξη του χωρικού σχεδιασμού για τον τουρισμό

Α. ενότητα Η χωρική διάσταση του τουρισμού

- Η χωρική ανάπτυξη του τουρισμού
- Η αναγκαιότητα συσχετισμού χωρικού και αναπτυξιακού σχεδιασμού στους τουριστικούς προορισμούς
- Πλαίσια και εργαλεία εφαρμογής χωρικών πολιτικών για τον τουρισμό

Β. ενότητα. Ο σύνθετος ρόλος του χωρικού σχεδιασμού στο πλαίσιο της βιώσιμης τουριστικής ανάπτυξης

- Ο ρόλος του χωρικού σχεδιασμού στη ρύθμιση της τουριστικής δραστηριότητας. Παραδείγματα από την Ελλάδα και την Ευρώπη
- Ο ρόλος του χωρικού σχεδιασμού στη διευκόλυνση της υγιούς τουριστικής επιχειρηματικότητας και στην προσέλκυση επενδύσεων. Παραδείγματα εφαρμοσμένων χωρικών πολιτικών και δράσεων.
- Ο ρόλος του χωρικού σχεδιασμού στη δημιουργία ελκυστικών τουριστικών προορισμών και προϊόντων. Παραδείγματα εφαρμοσμένων χωρικών πολιτικών και δράσεων.
- Ο ρόλος του χωρικού σχεδιασμού στη δημιουργία ανθεκτικών τουριστικών προορισμών. Παραδείγματα εφαρμοσμένων χωρικών πολιτικών και δράσεων.

Γ ενότητα. Χωρικές πολιτικές και τουριστική ανάπτυξη στην Ελλάδα.

- Αναδρομή των χωρικών πολιτικών που εφαρμόστηκαν για την ανάπτυξη του τουρισμού στην Ελλάδα
- Αξιολόγηση του χωρικού σχεδιασμού ως προς την αποτελεσματικότητα του σε σχέση με την τουριστική ανάπτυξη

Επίλογος

- Σύγχρονα θέματα, τάσεις και προκλήσεις για τον χωρικό τουριστικό σχεδιασμό

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	✓ Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω ΤΠΕ στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές (Χρήση πλατφόρμας eclass)

	✓ Παρακολούθηση μαθημάτων μέσω Power Point και κριτική ανάλυση με τη χρησιμοποίηση θεωρητικών απόψεων που αποτυπώνονται γραπτώς σε εργασία.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα Διαλέξεις 39	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 21
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών και ερευνητική εργασία 21	
	Αυτοτελής Μελέτη 90	
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) 150	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	II. Δημόσια Παρουσίαση Γραπτής Ατομικής ή Ομαδικής Ερευνητικής Εργασίας	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ροτεινόμενη Βιβλιογραφία: - Σαραντάκου Ε., Καραχάλης Ν. (2024), Σχεδιασμός και Διαχείριση Τουριστικών Προορισμών: Στρατηγικές και Χωρικές Προσεγγίσεις - Γουργιώτης, Α., Σαραντάκου, Ε., Στεφανή, Φ., & Χαϊνταρλής, Μ. (2022). Χωρικός σχεδιασμός και τουριστική επιχειρηματικότητα: η περίπτωση των Περιφερειακών Χωροταξικών Πλαισίων. Αειχώρος, 35, 42–72. - Βασενχόβεν Λ., (2011) « Ο χωρικός σχεδιασμός σε μια εποχή αναταράξεων: Είναι ουτοπική η συνάντηση και η συμμετοχή;», Ημερίδα: <i>Διδάγματα από την εφαρμογή του χωρικού</i>

σχεδιασμού στην Ελλάδα και μαθήματα για το μέλλον, Εθνικό Κέντρο Περιβάλλοντος και Αειφόρου Ανάπτυξης

- Γιαννακούρου, Γ. και Καυκαλάς, Γ., 2014, Επανεξετάζοντας τη χωροταξία σε περίοδο κρίσης: αναγκαιότητα, περιεχόμενο και προϋποθέσεις της μεταρρύθμισης, στο Μασουράκης, Μ. και Γκόρτσος, Χ., (επιμέλεια), *Ανταγωνιστικότητα για Ανάπτυξη: προτάσεις πολιτικής*, Αθήνα: Ελληνική Ένωση Τραπεζών, σ. 511-522
- Σαραντάκου Ε, Τσαρτας Π. 2015, “Μια κριτική προσέγγιση στο νέο πλαίσιο για τη δημιουργία τουριστικών επενδύσεων κατά την τρέχουσα περίοδο οικονομικής κρίσης 2010-2014» ΚΕΠΕ *“Special Issues of Financial Developments”* τ. 26, σελ 46-56
- ΣΕΒ, (2014), *Εθνικό Σύστημα Χωρικού Σχεδιασμού από τη σκοπιά της επιχειρηματικότητας*, Αθήνα
- Τσαρτας Π., Λύτρας Π. (επιμ) (2017), «*Τουρισμός, τουριστική ανάπτυξη: συμβολές Ελλήνων επιστημόνων*» Εκδόσεις Παπαζήση

Ξενόγλωσση

- Coccossis, H., & Koutsopoulou, A. (2021). Measuring and monitoring sustainability of coastal tourism destinations in the mediterranean. *Tourism*, 68(4).
- Costa, C. (2020). *Tourism planning: a perspective paper*. *Tourism Review*, 75(1)
- Edgell, D.L., Swanson, J., Allen, M.D., Smith, G., Edgell, Sr., D.L., & Swanson, J.R. (2018). *Tourism Policy and Planning: Yesterday, Today, and Tomorrow* (3rd ed.). Routledge: London.
- European Union (2016). *The European Tourism Indicator System - ETIS toolkit for sustainable destination management*.
- McLeod, M., Dodds, R., & Butler, R. (2022). *Island tourism sustainability and resilience*. London: Routledge.
- Milano, C., Novelli, M., & Cheer, J.M. (2019). *Overtourism and Tourismphobia: A Journey Through Four Decades of Tourism Development, Planning and Local Concerns*, *Tourism Planning & Development*, 16(4), 353-357, Miles, M. (2004). *Drawn and quartered: El Raval and the Haussmannization of Barcelona*. IN: *City of Quarters: Urban Villages in the Contemporary City* (D. Bell, Ed.) (1st ed)
- Sarantakou, E. (2017). *Spatial planning and tourism development-The case of Greece*. *Journal of Regional & Socio-Economic Issues*, 7(1), 59–69.
- Sarantakou, E. (2022). “*Tourism Spatial Planning*”. In *Encyclopedia of Tourism Management and Marketing*. Edward Elgar Publishing.
- Sarantakou, E., & Terkenli, T. S. (2019). *Non-Institutionalized Forms of Tourism Accommodation and Overtourism Impacts on the Landscape: The Case of Santorini, Greece* *. *Tourism Planning and Development*.

Θαλάσσια Χωροταξία – Γεωπολιτική

Α. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ & ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΠΕ02	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΑΛΑΣΣΙΑ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑ - ΓΕΩΠΟΛΙΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Το μάθημα έχει ως στόχο την κριτική ανάλυση, έρευνα και κατανόηση των θεμάτων που συνδέουν τον θαλάσσιο χωροταξικό σχεδιασμό με τη γεωπολιτική. Το πεδίο του μαθήματος επικεντρώνεται στον εθνικό και ευρωπαϊκό χώρο, με ιδιαίτερη αναφορά σε θέματα διεθνούς ενδιαφέροντος. Έμφαση δίνεται στην ενσωμάτωση σύγχρονων θεμάτων με στρατηγική σημασία στον χωρικό σχεδιασμό, όπως, η προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή, η χωρική διακυβέρνηση, κ.α., ενώ δίδεται και έμφαση στη σημασία της γεωπολιτικής στην εξέλιξη του χώρου.		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

α. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα, στο πλαίσιο της ευρύτερης του προοπτικής, έχει ως στόχο τη δημιουργία κριτικής σκέψης στους φοιτητές όσον αφορά τα θέματα του θαλάσσιου χωροταξικού σχεδιασμού και της γεωπολιτικής, προετοιμάζοντάς τους για την αντιμετώπιση των σύγχρονων προκλήσεων. Στοχεύει στην ανάπτυξη κατανόησης της σχέσης μεταξύ της χωροταξίας, ειδικότερα της θαλάσσιας, και των θεμάτων γεωπολιτικής. Επίσης, εστιάζει στη σύνδεση του χωροταξικού σχεδιασμού με την αναπτυξιακή πολιτική και την περιβαλλοντική πολιτική, καθώς και στην ανάγκη προσαρμογής των τομεακών πολιτικών και περιβαλλοντικών προς τις χωρικές ανάγκες. Τέλος, εστιάζει στην ενσωμάτωση πολιτικών και προτεραιοτήτων υπερεθνικού χαρακτήρα στον χωροταξικό σχεδιασμό σε εθνικό και υπερπεριφερειακό επίπεδο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Οι φοιτητές εκπαιδεύονται στην κατανόηση της σχέσης της γεωπολιτικής με τον σχεδιασμό. Εκπαιδεύονται στην αναγνώριση της της σημασία και το στρατηγικό χαρακτήρα του θαλάσσιου χωροταξικού σχεδιασμού σε εθνικό και υπερπεριφερειακό επίπεδο και αποκτούν τη δεξιότητα να συνδέουν τον χωροταξικό σχεδιασμό με την πολιτική ανάπτυξης και το περιβάλλον, καθώς επίσης και να αναγνωρίζουν τις σχέσεις μεταξύ χωροταξικού σχεδιασμού και διακυβέρνησης. Εξοικειώνονται με διεθνή θέματα πρωτοπορίας και αναπτύσσουν την ικανότητα να αξιολογούν δεδομένα και να λαμβάνουν αποφάσεις σε υπερτοπική κλίμακα.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα γίνονται μια σειρά διαλέξεων που αφορούν τα παρακάτω θέματα:

1. Βασικές Αρχές ΘΧΣ
2. Ανάλυση του θεσμικού πλαισίου για τον θαλάσσιο χωροταξικό σχεδιασμό
3. Παραδείγματα Θαλ. Χωρ στην Ευρώπη
4. Θαλάσσιος χωροταξικός σχεδιασμός σε εθνικό επίπεδο
5. Θαλάσσια Χωροταξικά Πλαίσια.
6. Γεωπολιτική και χωροταξικός σχεδιασμός.
7. «Τοπική» Γεωπολιτική
8. Γεωπολιτικές διαστάσεις του θαλάσσιου χώρου

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	13 Διαλέξεις από τον καθηγητή	39
	Έρευνα Βιβλιογραφίας	41
	Αυτοτελής εργασία	50
	Εργασίες/παρουσιάσεις από τους φοιτητές	20
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών αποτελεί μια συνεχή διαδικασία που διενεργείται με διαφόρους τρόπους (ομαδική ή ατομική παρουσίαση εργασίας, ή ατομική γραπτή εξέταση). Στη βαθμολόγηση κειμένων ή προφορικών παρουσιάσεων αξιολογούνται:	

Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	• η λογική συνοχή η κειμένου ή ομιλίας, η νοηματική αλληλουχία και η ροή των επιχειρημάτων. • ο βαθμός κάλυψης του θέματος. • η κριτική σκέψη, η προσωπική άποψη και η τεκμηρίωσή της με λογικά επιχειρήματα. • ο τρόπος παρουσίασης και η χρήση της σωστής ορολογίας. • η συντακτική και γραμματική επάρκεια (σωστά Ελληνικά). Η βαθμολογία για κάθε φοιτητή από τις εργασίες κατά την διάρκεια του εξαμήνου
---	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• Ανδρικοπούλου, Ε., Καυκαλάς, Γρ. (2008), «Κατασκευάζοντας» το εννοιολογικό περιεχόμενο της εδαφικής συνοχής, στο: αφιέρωμα: Μεταρρυθμιστική Συνθήκη και Εδαφική Συνοχή (επιμ.) Τ.Γιαννακούρου, «Διεθνής και Ευρωπαϊκή Πολιτική», τεύχος 10 • Βασενχόβεν, Λ. (2008), Εδαφική συνοχή: Νέες κατευθύνσεις για την ανάπτυξη του χώρου και η σημασία τους για την Ελλάδα, στο: αφιέρωμα: «Μεταρρυθμιστική Συνθήκη και Εδαφική Συνοχή» (επιμ.) Τ.Γιαννακούρου, «Διεθνής και Ευρωπαϊκή Πολιτική», τεύχος 10. • Βασενχόβεν, Λ. (2011), παρέμβαση στη συζήτηση με θέμα «Η Χωροταξία στην Ελλάδα και στην ΕΕ», Διεθνές Συνέδριο: «Περιφερειακή Ανάπτυξη και Οικονομική Κρίση: Διεθνής εμπειρία και Ελλάδα», Ινστιτούτο Περιφερειακής Ανάπτυξης Παντείου Πανεπιστημίου, Ελληνική Εταιρία Περιφερειακής Επιστήμης (http://courses.arch.ntua.gr/el/ergastirio_xvrotajias_kai_oikistikis_anaptyjhs/arura_-_dialejeis_-_paroysiaseis.html, τελευταία πρόσβαση: Φεβρουάριος 2013) • Βοσκόπουλος, Γ., «Αποκωδικοποιώντας Το Γεωπολιτικό-Γεωοικονομικό Παίγνιο στη ΝΑ Μεσόγειο», http://www.voria.gr/article/apokodikopoiontas-togeopolitiko-geooikonomiko-paignio-sti-na-mesogeio (ανακτήθηκε 26.09.2017) 5. • Γεωργούσης Ε., «Η Ελλάδα στο νέο Γεωπολιτικό Περιβάλλον», ttp://hellenicsunrise.blogspot.gr/2014/12/heartland.html, (ανακτήθηκε την 03.08.2016) • Γιαννακούρου, Γ. (2008α), «Η χωροταξία στην Ευρωπαϊκή Ένωση: Εθνικές πολιτικές και ευρωπαϊκή διακυβέρνηση», Παπαζήση, Σειρά: Διεθνής και Ευρωπαϊκή Πολιτική, Αθήνα
--

- Γιαννακούρου, Γ. (2008β), Η θεσμική διάσταση της εδαφικής συνοχής: αναζητώντας μια νέα μορφή εδαφικής διακυβέρνησης στην Ευρώπη, στο: αφιέρωμα: Μεταρρυθμιστική Συνθήκη και Εδαφική Συνοχή (επιμ.) Τ.Γιαννακούρου, «Διεθνής και Ευρωπαϊκή Πολιτική», τεύχος 10
- Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας, 2014. «Η διαχείριση του τοπίου στο πλαίσιο του χωροταξικού σχεδιασμού». Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.
- Γουργιώτης Α., 2014. «Η συμβολή του Συμβουλίου της Ευρώπης στο χωρικό σχεδιασμό και το Τοπίο». Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.
- Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας Γ. 2011. «Η νέα ταυτότητα του ελληνικού τοπίου: μηχανισμοί και εργαλεία για την διαχείρισή του». Συλλογικός τόμος του με τίτλο «Θέματα Περιφερειακού Σχεδιασμού και Χωρικής Ανάλυσης : Μέθοδοι Εργαλεία και συστήματα υποστήριξης». Επιμέλεια καθ. Κ. Ρόντος Εκδόσεις Γ. Μπένου
- Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας Γ., 2007. «Παρατηρητήριο για το τοπίο: Η υλοποίηση χάρτας του τοπίου ως απαραίτητη προϋπόθεση για την άρτια διαχείριση των ευαίσθητων περιοχών». Πρακτικά του διεθνούς επιστημονικού συμποσίου, Πρόγραμμα Jean Monnet; Προστασία, αποκατάσταση και βιώσιμη ανάπτυξη του φυσικού και πολιτιστικού περιβάλλοντος στην Ευρώπη. Βέροια, 30 Νοεμβρίου – 1 Δεκεμβρίου 2007. Πρακτικά συνεδρίου σε ψηφιακή μορφή CD-ROM.
- Γουργιώτης Α., 2001. «*Intégration des grands espaces européens*». Πρακτικά του διεθνούς συνεδρίου του Συμβουλίου της Ευρώπης, Θεσσαλονίκη 25-26 Ιουνίου 2001. Aménagement du territoire européen, n° 65. Conseil de l'Europe 2002 σελ. 17-18.
- Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας Γ., Κίζος Θ., 2012 . «Χωρικοί μετασχηματισμοί και τυπολογίες του ελληνικού τοπίου ζητήματα διαχείρισης του τοπίου», 3^ο Πανελλήνιο συνέδριο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας 27 Σεπτεμβρίου 2012.
- Γουργιώτης Α., Τσιλιμίγκας Γ., 2016. «Μια νέα προσέγγιση για το χωροταξικό σχεδιασμό στην Ελλάδα», Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.
- Γουργιώτης Α., 2014. Επιμέλεια μετάφρασης στα Ελληνικά «European Rural Heritage. Observation Guide - Ευρωπαϊκός Οδηγός Παρατήρησης της Αγροτικής Κληρονομιάς» European Conference of Ministers responsible for Spatial/Regional Planning (CEMAT). Council of Europe .

- Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2007), Ενοποιημένη απόδοση της Συνθήκης για την Ευρωπαϊκή Ένωση και της Συνθήκης για τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2010/C 83/01) (<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:083:FULL:EL:PDF> τελευταία πρόσβαση: Φεβρουάριος 2013)
- Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων (1992), Ευρώπη 2000: Προοπτικές ανάπτυξης του κοινοτικού εδάφους, Υπηρεσία Επίσημων Εκδόσεων των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων, Λουξεμβούργο
- Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων (1995), Ευρώπη 2000+: Συνεργασία για τη Χωροταξία στην Ευρώπη, Υπηρεσία Επίσημων Εκδόσεων των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων, Λουξεμβούργο
- Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων (2001), Ευρωπαϊκή Διακυβέρνηση: Μία Λευκή Βίβλος, COM (2001) 428 τελικό
- Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων, (2006), Ανακοίνωση της Επιτροπής στο Συμβούλιο και το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, Η Ευρώπη σε συνεχή κίνηση – Βιώσιμη κινητικότητα στην ήπειρό μας, Ενδιάμεση εξέταση της Λευκής Βίβλου του 2001 της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για τις Μεταφορές, COM (2006) 314 τελικό
- Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων, (2009), Έκθεση της Επιτροπής στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Έκτη έκθεση προόδου σχετικά με την οικονομική και κοινωνική συνοχή, COM (2009) 295 τελικό
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2007), Αναπτυσσόμενες περιφέρειες, αναπτυσσόμενη Ευρώπη, Τέταρτη έκθεση για την Οικονομική και Κοινωνική Συνοχή, Ευρωπαϊκές Κοινοότητες, Λουξεμβούργο
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2010), Επενδύοντας στο μέλλον της Ευρώπης, Πέμπτη έκθεση για την οικονομική, κοινωνική και εδαφική συνοχή, Υπηρεσία εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, Λουξεμβούργο
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2011α), Πρόταση, Κανονισμός του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου περί καθορισμού κοινών διατάξεων για το Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης, το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο, το Ταμείο Συνοχής, το Ευρωπαϊκό Γεωργικό Ταμείο Αγροτικής Ανάπτυξης και το Ευρωπαϊκό Ταμείο Θάλασσας και Αλιείας και για την κατάργηση του κανονισμού (ΕΚ) αριθ. 1083/2006, COM(2011) 615 τελικό.

- (http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docoffic/official/regulation/pdf/2014/proposals/regulation/general/general_proposal_el.pdf τελευταία πρόσβαση: Φεβρουάριος 2013)
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή, (2011β) Έκθεση της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών για την εφαρμογή της Στρατηγικής της ΕΕ για την περιοχή της Βαλτικής Θάλασσας COM (2011) 381 τελικό
- Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο (2007), Συνέχεια που δίνεται στην Εδαφική Ατζέντα και στον Χάρτη της Λειψίας: Προς ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα δράσης για τη χωροταξική ανάπτυξη και την εδαφική συνοχή, Σημείωμα ad-hoc
- http://www.europarl.europa.eu/meetdocs/2004_2009/documents/dv/territorialag
- [leipzigchart_ex_summary_/TerritorialAg-LeipzigChart_Ex_summary_el.pdf](#) τελευταία πρόσβαση: Φεβρουάριος 2013)
- Καμχής, Μ. (2007), Η ενοποίηση του ευρωπαϊκού χώρου 1986 – 2006, Ένα σχεδιαστικό εγχείρημα μεγάλης κλίμακας, Κριτική, Αθήνα
- Κοτζιάς, Ν., «Η Εξωτερική Πολιτική Της Ελλάδας Στον 21ο αιώνα: Για Μια Νέα, Ενεργητική, δημοκρατική, πατριωτική, στρατηγική στην Εποχή της Παγκοσμιοποίησης», Εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα 2010
- Μάζης Ι., «Το Νέο γεωστρατηγικό τοπίο στη ΝΑ Ευρώπη και η ελαιοϊσραηλινή συνεργασία» http://infoignonopolitics.blogspot.gr/2010/08/blogpost_9840.html, (ανακτήθηκε την 03.08.2016)
- Μαυρογένης Στ., «Η Γερμανία και οι «νέες» ευρωπαϊκές σφαίρες επιρροής στη σκακιέρα της γεωπολιτικής», <http://www.euractiv.gr/section/all/opinion/germania-ke-nees-evropaikes-sferesepirrois-sti-skakiera-tis-geopolitikis/>,
- Μπεριάτος Η., Σταθάκης Δ., Γουργιώτης Α., 2014. Επιμέλεια μετάφρασης στα Ελληνικά, «Spatial development glossary- Γλωσσάρι Χωροταξίας». European Conference of Ministers responsible for Spatial/Regional Planning (CEMAT). Council of Europe.
- Παπαδάκη, Ο. Γ. (2012), Νέος αναπτυξιακός σχεδιασμός για την Ευρωπαϊκή Ένωση και την Ελλάδα, στο «Το μέλλον του αναπτυξιακού και χωροταξικού σχεδιασμού της Ελλάδας», Κείμενα Συνεδρίου, 17ο επιστημονικό συνέδριο του Συνδέσμου Ελλήνων Περιφερειολόγων, Πανεπιστήμιο Στερεάς Ελλάδας, Λαμία

- ΥΠΕΧΩΔΕ, Υπουργείο Περιβάλλοντος, Χωροταξίας και Δημοσίων Έργων (2008), Γενικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης (ΦΕΚ 128 Α/3.7.2008)
- Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων (2008) Ένας οδικός χάρτης για τον Θαλάσσιο Χωροταξικό Σχεδιασμό επίτευξη κοινών αρχών στην ΕΕ. COM (2008) 791. Επιτροπή Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων (2012)
- Γαλάζια ανάπτυξη: Ευκαιρίες για βιώσιμη ανάπτυξη στους τομείς της θάλασσας και της ναυτιλίας. 13.9. COM (2012) 494. ν.2321/1995 «Κύρωση της σύμβασης των Ηνωμένων εθνών για το Δίκαιο της θάλασσας και της συμφωνίας που αφορά την εφαρμογή του μέρους XI της Σύμβασης» (ΦΕΚ Α΄ 136).
- ν.2742/1999 «Χωροταξικός Σχεδιασμός και Αειφόρος Ανάπτυξη και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ Α΄ 207).
- ν.3983/2011 «Εθνική στρατηγική για την προστασία και διαχείριση του θαλάσσιου περιβάλλοντος – Εναρμόνιση με την οδηγία 2008/56/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 17ης Ιουνίου 2008 και άλλες διατάξεις».
- ν. 4546/2018 για τον θαλάσσιο χωροταξικό σχεδιασμό (ΦΕΚ Α΄ 101/12.06.2018).
- Οδηγία πλαίσιο 2008/56/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 17 ης Ιουνίου 2008 «περί πλαισίου κοινοτικής δράσης στο πεδίο της πολιτικής για το Θαλάσσιο Περιβάλλον (οδηγία πλαίσιο για τη θαλάσσια στρατηγική)».
- Οδηγία 2014/89/ΕΕ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 23ης Ιουλίου 2014 «περί θεσπίσεως πλαισίου για τον θαλάσσιο χωροταξικό σχεδιασμό».
- Στεφανή Α., Τσιλιμίγκας Γ., Γουργιώτης Α., 2016. «Ζητήματα σύνταξης ενός ολοκληρωμένου πλαισίου για τον Θαλάσσιο Χωροταξικό Σχεδιασμό», Αειχώρος, Κείμενα Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Ανάπτυξης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης.
- ΥΠΕΚΑ (2008) Γενικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης (ΦΕΚ128 Α΄).
- ΥΠΕΚΑ (2008) Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τις Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας (ΑΠΕ) και της στρατηγικής μελέτης περιβαλλοντικών επιπτώσεων αυτού (ΦΕΚ 2464 Β΄).
- ΥΠΕΚΑ (2009) Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τον Τουρισμό και της στρατηγικής μελέτης περιβαλλοντικών επιπτώσεων αυτού (ΦΕΚ 1138 Β΄).

- ΥΠΕΚΑ (2011) «Έγκριση προδιαγραφών για τη σύνταξη των Περιφερειακών Πλαισίων Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης» (ΦΕΚ 45 ΑΑΠ).
- ΥΠΕΚΑ (2011) Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τις Υδατοκαλλιέργειες και της στρατηγικής μελέτης περιβαλλοντικών επιπτώσεων αυτού (ΦΕΚ 2505 Β’).
- ΥΠΕΚΑ (2013) Τροποποίηση Ειδικού Πλαισίου Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τον Τουρισμό (ΦΕΚ 3155 Β’).

Ξενόγλωσση

- Adoumie V, Escarras J.M. Les mobilités dans le monde 2017, Géographie Hachette
- Alden, J. (2001), Planning at a national scale: a new planning framework for the UK, in ed. Albrechts, L. Alden, J. Artur da Rosa Pires (2001), “The changing institutional landscape of planning”, Ashgate Publishing Limited, Aldershot, England
- Allmendinger Ph., Haughton, G., (2013), “The Evolution and Trajectories of English Spatial Governance : “Neoliberal” Episodes in Planning”, Planning Practice & Research, 28(1):6-26.
- Asprogerakas, E. (2023) "Interactions between land-based and maritime spatial planning in Greece". In H. Coccossis, A. Gourgiotis & G. Tsilimigkas (eds.) Maritime spatial planning in the Mediterranean: challenges, perspectives and priorities. [Δίγλωσση έκδοση: ελληνικά–αγγλικά]. Athens: Law Library Publications.
- Asprogerakas, E., Lazoglou, M. & Manetos, P. (2020) "Assessing land–sea interactions in the framework of maritime spatial planning: lessons from an ecosystem approach". Euro-Mediterranean Journal for Environmental Integration, 5 (1), 18.
- Bachtler, J. Medez, C. (2010), The reform of cohesion policy after 2013: more concentration, greater performance and better governance?, IQ-Net Thematic Paper No 26(2), European Policies Research Centre, University of Strathclyde
- Bengs, C. (2006) ESPON in context, European Journal of Spatial Development. (<http://www.nordregio.se/EJSD/debate061023.pdf>. τελευταία πρόσβαση: Φεβρουάριος 2013)
- Böhme, K. (2009), The EU Territorial Agenda and its Action Programme: How to reinforce the performance, SWECO EUROFUTURES (http://www.rtpi.org.uk/media/5921/B-hme_Assessment-Final.pdf,)
- Camagni R. (2007), The rationale for territorial cohesion and the place of territorial development policies in the European Model of Society in (ed) Faludi, A. “ Territorial

Cohesion and the European Model of Society”, Lincoln Institute of Land Policy, Cambridge

- CEC, Commission of the European Communities (1998), Community policies and spatial planning (http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docoffic/official/reports/pdf/coordefon/report_en.pdf,
- CEC, Commission of the European Communities (1999), European Spatial Development Perspective: Towards balanced and sustainable development of the territory of the EU, Office for Official Publications of the European Communities, Luxembourg
- CEC, Commission of the European Communities (2001a), White Paper: European Transport Policy for 2010: time to decide, COM (2001) 370 final
- CEMAT, European Conference of Ministers responsible for Regional Planning, (2000), Guiding Principles for sustainable spatial development of the European Continent, adopted at the 12th session of the CEMAT. 7-8 September, Council of Europe, Hanover, Strasbourg
- Council of Europe, (1983), European regional/ spatial planning charter (Torremolinos Charter), Strasbourg
- DATAR , (2015) <http://www.datar.gouv.fr/la-datar>
- DATAR, (2010), "Territoires 2040, Aménager les changements". La Documentation Française.
- Davoudi, S. (2006), Evidence based Planning: Rhetoric and Reality, diSP 165, 2/2006 <http://www.nsl.ethz.ch/index.php/en/content/view/full/1198> τελευταία πρόσβαση: Φεβρουάριος 2013)
- Dühr, S., Stead D., Zonneveld W. (2007), The Europeanization of spatial planning through territorial cooperation, Planning Practice and Research, 22: 3, 291 - 307
- ESPON 2.1.1. (2005), Territorial Impact of EU Transport and TEN Policies, Final Report
- European Commission (DG for energy and transport), (2009), A sustainable future for transport, towards an integrated, technology led and user friendly system, Publications Office of the European Union, Luxembourg
- European Parliament, (2012), Report: the evolution of EU macroregional strategies, present practices and future prospects, especially in the Mediterranean (2011/2179(INI)), A7-0219/2012 (<http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+TA+P7TA-2012-0269+0+DOC+XML+V0//EN>)

- Evaluation Report (2011), Evaluation Report of the Territorial Agenda of the European Union, Background Document of the Informal Meeting of Ministers responsible for Spatial Planning and Territorial Development on 19th May 2011 Godollo, Hungary (http://www.eu-territorialagenda.eu/Reference%20Documents/TA_EVAL_REPORT_final.pdf)
- Faludi, A (2010), Cohesion, Coherence, Cooperation: European Spatial Planning coming of age?, RTPI, Routledge, London and New York
- Faludi, A., Peryoni, J. (2011), Cohesion policy contributing to territorial cohesion Future Scenarios, European Journal of Spatial Development, Refereed Article No 43, (<http://www.nordregio.se/Global/EJSD/Refereed%20articles/refereed43.pdf>).
- Gourgiotis A., 2013. « *La gestion opérationnelle du paysage à travers les outils de l'aménagement du territoire*», 13ης Διάσκεψη του Συμβουλίου της Ευρώπης για την εφαρμογή της Ευρωπαϊκής Σύμβασης του Τοπίου», Centinje, Μαυροβούνιο Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης no 100, σελ.327-337.
- Gourgiotis A., 2014. «*Le paysage autant qu'outil de développement. Le cas de Plans Régionaux de l'Aménagement du Territoire en Grèce*», 15 «ème réunion du Conseil de l'Europe des Ateliers pour la mise en œuvre de la Convention Européenne du Paysage. «*Paysage durables et économie*». Urgup, Nevşehir, Turquie υπό έκδοση Έκδοση Συμβούλιο της Ευρώπης.
- Gourgiotis A., SOROTOU A., 2012. «*La politique du paysage en Grèce à travers les mécanismes de l'aménagement du territoire*», 16ο Διεθνές συμπόσιο της CEMAT και 12η Σύνοδος του Συμβουλίου της Ευρώπης για την εφαρμογή της ευρωπαϊκής σύμβασης για το τοπίο, στη Θεσσαλονίκη, Conseil de l'Europe 2014, σελ. 273-282 .
- Gourgiotis A, Gkoltsiou A, (2019). « *Methods and tools for landscape planning and management of coastal areas. The case study of Greece*». INTERNATIONAL CONFERENCE on CHANGING CITIES IV Spatial, Design, Landscape & Socio-economic Dimensions, Chania, Crete Island, Greece, June 24-29, 2019.
- Healey, P., Khakee, A. & Needham, B. (eds), (1997), "Making Strategic Spatial Plans: Innovation in Europe" (London: UCL Press)
- Johnston, R. J., (1997), "Geography and geographers. Anglo-American human geography since 1945", London: Arnold.
- Kyvelou S, Gourgiotis A, 2019. «Landscape as connecting link of nature and culture: Spatial planning policy implications in Greece». Urban Science MDPI.
- Lamour, P., (1967), "60 millions de français", Buchet/Chastel.
- Le Monde diplomatique, L'Atlas
- Les Gales, P., (2002), "European Cities: Social Conflict and Governance", Oxford: Oxford University Press.
- Melissas, D. & Asprogerakas, E. (2022) "Spatial parameters for the development of floating wind farms in Greece". European Journal of Geography, 13 (4), 001-017.

- Philippe Subra, « La géopolitique, une ou plurielle ? Place, enjeux et outils d'une géopolitique locale », Hérodote 2012/3 (n° 146-147), p. 45-70. DOI 10.3917/her.146.0045
- Prier F., (2006), "Le contenu des plans d'urbanisme et d'aménagement" (Rapport – France), In : Les Cahiers du Gridaux. Les contenus des plans d'urbanisme et d'aménagement dans les pays d'Europe de l'Ouest, No 15, p. 217 – 252. 12.
- Stefani F, Gourgiotis A and Tsilimigkas G, 2018. «Marine Spatial Planning Framework Integration: Synergies, Compatibility and Incompatibility Issues. Evidence from Greece». Maritime safety and Security Law journal.
- Subra P. La géopolitique, une ou plurielle ? place, enjeux et outils d'une géopolitique locale
- Tsilimigkas G., Gourgiotis A., 2009. «*The spirit of the place fragility*”. *Principles for the achievement of the sustainable tourist development in Greek mountainous areas*». Πρακτικά του διεθνούς επιστημονικού συμποσίου, 2nd International Conference on Environmental Management, Engineering, Planning and Economics (CEMEPE 09) & SECOTOX Conference. Μύκονος, 21-26 Ιουνίου 2009. Πρακτικά συνεδρίου σε ψηφιακή μορφή CD-ROM.
- Tsilimigkas G., Gourgiotis A., 2015, «*Ζητήματα διασφάλισης της συνοχής μεταξύ του χερσαίου χωροταξικού σχεδιασμού και του θαλάσσιου χωροταξικού σχεδιασμού*», 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πολεοδομίας, Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Βόλος
- Yves Lacoste, «Géopolitique des grandes villes», Hérodote 2001/2 (N°101), p. 3-9. DOI 10.3917/her.101.0003
- Οικονόμου, Δ., (2004). “Η πολεοδομική Πολιτική στην Ελλάδα: Δομικά χαρακτηριστικά και τάσεις” στο Οικονόμου Δ., Σαρηγιάννης Γ., Σερράος Κ., Πόλη και χώρος από τον 20ο στον 21ο αιώνα. Αθήνα, Εκδόσεις Μέμφις.
- ΥΠΕΚΑ, (2011), “Έγκριση προδιαγραφών για τη σύνταξη των Περιφερειακών Πλαισίων Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης”, ΦΕΚ 45/ΤΑΑΠΘ/2011.
- ΥΠΕΧΩΔΕ, (1999), Ν. 2742/99 “Χωροταξικός σχεδιασμός και αειφόρος ανάπτυξη και άλλες διατάξεις”, ΦΕΚ 207/Α'/1999.
- ΥΠΕΧΩΔΕ, (2001), “Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τα Καταστήματα Κράτησης”, ΦΕΚ 1575/Β'/28.11.2001.
- ΥΠΕΧΩΔΕ, (2008), “Γενικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης”, ΦΕΚ Α'/128/3.7.2008.
- ΥΠΕΧΩΔΕ, (2011), “Ειδικό Πλαίσιο Χωροταξικού Σχεδιασμού και Αειφόρου Ανάπτυξης για τις Υδατοκαλλιέργειες”, ΦΕΚ 2505/Β'/2011.

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία

ΣΧΟΛΗ	ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΜΧΠΠΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΠΥ10	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεταπτυχιακή εργασία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Εργασίες			30
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων																	
Η διπλωματική εργασία είναι μια εκτενής, συστηματική και ερευνητική εργασία, με σκοπό να αποδείξει ότι ο φοιτητής έχει αποκτήσει βαθιά γνώση στο αντικείμενο που μελετά, ενώ παράλληλα μπορεί να εφαρμόσει ερευνητικές μεθόδους για να απαντήσει σε συγκεκριμένα ερωτήματα ή να λύσει προβλήματα.																	
Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;. <table> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td><td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td></tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td><td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td></tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td><td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td></tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td><td>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td></tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td><td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td><td>Άλλες...</td></tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td><td>.....</td></tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον		Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...	Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής																
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον																	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...																
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών																	
Με την ολοκλήρωση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας αποδεικνύεται ότι ο φοιτητής μπορεί να εφαρμόσει τις γνώσεις και δεξιότητές του, να προάγει την επιστημονική γνώση μέσω πρωτότυπων ευρημάτων ή συνθετικών αναλύσεων. Η διπλωματική εργασία μπορεί σε πολλές περιπτώσεις να αποτελέσει τη βάση για περαιτέρω έρευνα ή επαγγελματική ενασχόληση.																	
3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ																	
Βασικές ενότητες Θέμα: Επιλέγεται σε συνεργασία με έναν ακαδημαϊκό επιβλέποντα και αφορά συνήθως ένα εξειδικευμένο θέμα που σχετίζεται με το πρόγραμμα σπουδών. Ερευνητική διαδικασία: Περιλαμβάνει συλλογή και ανάλυση δεδομένων, θεωρητική διερεύνηση, πειραματική εργασία ή συνδυασμό αυτών. Δομή: Εισαγωγή: Παρουσίαση του θέματος και του σκοπού της έρευνας. Θεωρητικό πλαίσιο: Ανάλυση βιβλιογραφίας και θεωρητική προσέγγιση. Μεθοδολογία: Περιγραφή της ερευνητικής διαδικασίας. Αποτελέσματα: Παρουσίαση και ανάλυση ευρημάτων. Συμπεράσματα και προτάσεις: Κριτική αξιολόγηση και πιθανές εφαρμογές της έρευνας. Ακαδημαϊκός χαρακτήρας: Ακολουθεί συγκεκριμένους κανόνες συγγραφής, όπως αναφορές σε βιβλιογραφία, ακαδημαϊκή τεκμηρίωση και χρήση επίσημης γλώσσας.																	

6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο/εξ'αποστ'ασεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	✓ Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω ΤΠΕ στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές (Χρήση πλατφόρμας eclass)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	100
	Εκπόνηση εργασίας: ανάλυση, σχεδίαση, προγραμματισμός, προσομοίωση, κατασκευή αξιολόγηση κοκ	450
	Συγγραφή διπλωματικής Εργασίας, προετοιμασία παρουσίασης	200
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	750
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Βαθμολόγηση του φοιτητή από την διπλωματική εργασία βάσει των παρακάτω κριτηρίων : - Πρωτοτυπία του θέματος - Βαθμός δυσκολίας του θέματος - Ύπαρξη εμπειρικού τμήματος και γενικά τεκμηρίωση των προτάσεων - Αξιοποίηση υφιστάμενων γνώσεων και βιβλιογραφίας - Σύνδεση των συμπερασμάτων με θεωρητικά ζητήματα και με σημαντικά προβλήματα της ελληνικής και διεθνούς πραγματικότητας - Σαφήνεια στόχων, μεθοδολογίας και συμπερασμάτων - Εσωτερική συγκρότηση και συνοχή της Διπλωματικής Εργασίας - Παρουσίαση (δηλαδή η δυνατότητα επικοινωνίας, η σωστή χρήση τεχνικών παρουσίασης, η σωστή αξιοποίηση του χρόνου και η επαφή με το ακροατήριο)	

7. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Η βιβλιογραφία είναι ανάλογη/αντίστοιχη με το εκπονούμενο θέμα
--